

**КРАТКИЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

## **КРАТКИЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Петропавловска функционирует с 2015 года. С 2015 года школа осуществила свой третий выпуск (2017, 2019, 2020гг).*

*В конце 2019 года школа завершила первый цикл международной аккредитации CIS, получив статус аккредитованной школы. В связи с внедрением обновленного протокола аккредитации и рекомендациями CIS, был разработан план действий, однако реализации отдельных его направлений препятствует переход на дистанционное обучение. Переход на дистанционное обучение и карантинные мероприятия в большинстве стран затормозили реализацию нескольких партнерских проектов с зарубежными школами. Одновременно с этим, новые реалии определили новые направления и формат сотрудничества - работа будет продолжена до конца календарного года. Школа продолжает демонстрировать приверженность глобальному гражданству через ценностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, реализуемый через Глобальные цели устойчивого развития ЮНЕСКО. На протяжении четырех лет школа является участником международной программы Global Scholars, позволяющей учащимся формировать навыки глобального гражданства и общаться со сверстниками из разных стран. В школе активно реализуется проект MUN club, вовлекающий несколько десятков учащихся. Участники этого клуба не только регулярно принимают участие в конференциях MUN, но и сами организовали в 2018-2019 учебном году конференцию с привлечением учащихся школы QSI Astana. По состоянию на конец 2020 года в школе работают 5 международных учителей, что ниже показателя Стратегии в 5% (при утвержденной потребности в 6 учителях). Найм новых сотрудников в 2020 году не осуществлялся из-за закрытия границ и невозможности въезда в РК. По итогам работы приемной комиссии школы за последние годы, несмотря на ежегодный постепенный рост числа претендентов, проходной балл (и, соответственно, уровень претендентов) остается одним из самых невысоких в системе.*

*В начале 2020-2021 учебного года существенно обновлен состав Попечительского совета, план работы выполняется.*

*В отчетный период (27 апреля 2019 года) учащиеся 8-ых классов (30 из 32, 94%) приняли участие в международном мониторинговом исследовании TIMSS (The Trends in International Mathematics and Science Study) для оценки качества и тенденций развития математического и естественнонаучного направлений национальных систем образования. Результаты исследования пока не получены для интерпретации данных.*

*По итогам 2019-2020 учебного года предыдущего отчетного периода в Назарбаев Интеллектуальной школе химико-биологического направления г. Петропавловска обучалось 654 учащихся, 393 (60%) из которых - учащиеся классов с казахским языком обучения. Учащиеся 7-11 классов оценивались по усовершенствованной модели критериального оценивания, учащиеся 12 классов - по интегрированной модели КО. В целом по школе качество знаний учащихся по результатам внутреннего суммативного оценивания соответствовало стратегическому показателю и составило рекордные 93,1%, что можно объяснить переходом на дистанционное обучение и последовавшими изменениями в организации образовательной деятельности учащихся. Существенной разницы показателя по ступеням и языку обучения не наблюдалось, что свидетельствует о реализации единых подходов при организации УВП. Однако необходимо отметить, что наблюдение практики учителей на конец отчетного периода указывает на необходимость оказания им методической поддержки в вопросах дифференцированного обучения, развития рефлексивных и исследовательских навыков учащихся, использования заданий, развивающих функциональную грамотность и критическое мышление учащихся, что будет способствовать повышению эффективности преподавания и результативности обучения.*



|   |    |   |   |    |                        |                      |             |            |
|---|----|---|---|----|------------------------|----------------------|-------------|------------|
|   |    |   |   |    | республиканском уровне | международном уровне |             |            |
| 1 | 10 | 7 | 7 | 17 | 28                     | 3                    | Конференции | Публикации |
|   |    |   |   |    |                        |                      | 25          | 48         |

Наряду с развитием исследовательской культуры учителей, ведется работа по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую деятельность. Учащиеся школы успешно выступают на конкурсах научных проектов сетевого и республиканского уровней. По календарному плану были проведены рейтинговые, предметные, юниорские олимпиады, конкурсы научных проектов, на котором на конец отчетного периода было представлено 60 проектов с вовлечением 86 учащихся; 14 учащихся участвовали в сетевом этапе, из них 7 получили призовые места, что составило 50% результативности. Кроме того, 36 учащихся результативно посещали лаборатории мехатроники, конструирования дронов и биотехнологии во Дворце школьников, заняв 1 место в Республиканском конкурсе инновационных идей «Первый шаг к великому изобретению», 1 место в областном конкурсе проектов, и 2 место на республиканском конкурсе Kazrobotix-2020. 4 учащихся 11 класса участвовали в Республиканском этапе Международного конкурса идей и проектов Молодежного Челленджа «Поколение без Границ», организованного представительством ЮНЕСКО в Казахстане. По итогам данного конкурса команда нашей школы выиграла грант в размере 380 000 тенге на разработку проекта для помощи волонтерам. Общая результативность участия отражена таблице:

| Олимпиады |      | Научные соревнования |      | Конкурсы инновационных идей |      | Дистанционные интернет-олимпиады |      | Итого |      |
|-----------|------|----------------------|------|-----------------------------|------|----------------------------------|------|-------|------|
| РК        | Межд | РК                   | Межд | РК                          | Межд | РК                               | Межд | РК    | Межд |
| 6         | 4    | 10                   | 2    | 1                           | 4    | 0                                | 83   | 20    | 114  |

Традиционно члены методического совета школы были распределены на рабочие группы, которые организовывали семинары методической поддержки учителям в различных направлениях деятельности. Работал редакционный совет по экспертизе методических разработок учителей, только за последний учебный год предыдущего отчетного периода было проведено 23 заседания, в результате анализа на соответствие требованиям к печати было допущено 12 работ из 27 представленных членам рабочей группы.

Процедура аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц способствует качественному анализу собственной практики, а также позволяет вскрыть системные проблемы в организации научно-методической работы педагогов. По итогам аттестации кадров на конец отчетного периода (аттестация-2020) соответствие заявляемому уровню составляет 82%. Стратегические показатели по доле учителей определенного уровня педмастерства в школе выполняются. Однако необходимо продолжить системную работу по развитию исследовательской культуры учителей школы и повышению их языковых компетенций, что приведет к повышению доли учителей, соответствующих заявляемому уровню педмастерства.

Особенностью воспитательной системы Интеллектуальных школ является развитие гармоничной личности, реализация ценностей образования посредством проектов воспитательной системы и ключевых событий. Ключевые события – это общешкольные мероприятия, которые являются завершением каждого направления воспитательной работы. В целях духовного развития и укрепления патриотизма среди

учащихся Назарбаев Интеллектуальной школы г. Петропавловска продолжена работа по реализации социальных проектов и практик, программ, инициатив. В школе за отчетный период отмечается 100%-ный охват дополнительным образованием, особо можно отметить работу кружков “Хор”, “Домбыра” и кружки прикладного искусства. Кроме того, в школе реализован проект “Креативная суббота”, где особую активность проявляют учащиеся 7 и 8 классов, которые полностью охвачены занятиями кружков и секций. В рамках распределенного лидерства за отчетный период была налажена работа по вовлечению членов ученического самоуправления в решение задач по всем направлениям развития школы. На сегодняшний день члены школьного самоуправления активно вовлекают в школьное лидерское движение своих единомышленников из общеобразовательных школ области. Все показатели ПРИШ, обозначенные на предыдущий отчетный период, достигнуты.

При школе работает общежитие на 142 учащихся, на конец отчетного периода по причине дистанционного формата обучения общежитие не функционирует. За весь отчетный период особое внимание, наряду с основной функцией, было уделено социализации и формированию жизнестойкости воспитанников. Этому способствовали следующие мероприятия:

- кружки на развитие творческого потенциала воспитанников (кружок вязания, шитья, вышивки, плетения);
- функционирует Cooking club;
- еженедельная акция “Чистый дом” (обучение воспитанников ежедневной, генеральной уборке); совместные мероприятия с персоналом общежития (медработники, техперсонал) для формирования навыков личной гигиены.

Совет общежития из числа воспитанников является фактором их социализации в различных сферах жизнедеятельности общежития. Совет представляет интересы учащихся перед администрацией общежития и школы, формирует лидерские качества для принятия конструктивных решений, помогает развивать активную гражданскую позицию.

| Сильные стороны   | Слабые стороны   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешно внедрен дистанционный формат обучения на платформах Microsoft,</li> <li>- Все показатели ПРИШ, актуальные на предыдущий отчетный период, были достигнуты,</li> <li>- Квалифицированные педагогические работники,</li> <li>- Показатель качества знаний учащихся соответствует стратегическому,</li> <li>- 100-ое поступление выпускников школы в высшие учебные заведения, из них 97-98% - обладатели образовательных грантов,</li> <li>- 100-ый охват учащихся дополнительным образованием</li> <li>- Наличие призеров республиканской олимпиады, наличие банка олимпийских заданий республиканского и международного уровней,</li> <li>- Устойчивый морально-психологический климат в школе, конструктивное взаимодействие между всеми членами школьного сообщества</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнительно слабый уровень организации образовательной среды в школе,</li> <li>- Относительно слабый качественный состав учащихся по итогам конкурсного отбора,</li> <li>- Слабые результаты по итогам мониторинга учебных достижений и уровня сформированности функциональной грамотности учащихся (подготовка к PISA-2022),</li> <li>- Дефицит педагогов, владеющих английским языком для преподавания профильных предметов в старшей школе,</li> <li>- Малое количество учителей-экспертов, отсутствие учителей-исследователей и учителей-мастеров,</li> <li>- Недостаточно активное применение дифференцированного, коммуникативного и деятельностного подхода к обучению со стороны педагогических работников,</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешное осуществление трансляция опыта педагогов</li> <li>- Благотворительная деятельность, которая осуществляется в течение всего года учащимися 7-12 классов</li> <li>- Школа осуществляет взаимодействие с партнерскими школами в стране и за рубежом</li> <li>- Относительно высокий показатель подтверждения уровня педагогического мастерства учителей, прошедших процедуру аттестации</li> <li>- Большой охват педагогических работников и приравненных к ним лиц в курсах повышения квалификации</li> <li>- Создание условий для гармоничного развития личности</li> <li>- Создание условий для социализации</li> <li>- Поддержка и поощрение вовлеченности в развитие студенческого лидерства;</li> <li>- Привлечение учащихся в рамках распределенного лидерства к планированию и реализации мероприятий по всем направлениям деятельности школы,</li> <li>- Участие в социальных проектах, в благотворительных акциях, в творческих конкурсах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная исследовательская культура у части педагогических работников и как результат малое количество выступлений на конференциях, публикаций учителей,</li> <li>- Недостаточный уровень подготовленности тренеров по подготовке к олимпиадам и проектам приводит к тому, что учащиеся слабо подготовлены и не могут конкурировать на сетевом этапе по профильным предметам,</li> <li>- Недостаточное количество тренеров по разным направлениям.</li> </ul>  |
| <b>Возможности</b>   | <b>Риски</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение профессиональной квалификации учителей пилотных школ на базе Интеллектуальной школы,</li> <li>- Интенсификация трансляции лучших педагогических практик индивидуального и командного форматов преподавания,</li> <li>- Усиление научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов Школы</li> <li>- Обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития учащихся (интеллектуальное, творческое и спортивное)</li> <li>- Усиление научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов Школы</li> <li>- Переход на подготовку учащихся по индивидуальным планам.</li> <li>- Использование расширившегося в 2020 году спектра возможностей дистанционных технологий.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостижение стратегических показателей качества знаний учащихся,</li> <li>- Слабый результат учащихся по итогам международных мониторинговых исследований (PISA, TIMSS и др.),</li> <li>- Отток педагогов, владеющих одним и более иностранными языками,</li> <li>- Профессиональное «выгорание» педагогов,</li> <li>- Оптимизация и сокращение позиций,</li> <li>- Нестабильный результат по итогам конкурсов научных проектов, международных олимпиад,</li> <li>- Чрезмерная загруженность учащихся и учителей препятствует качественной подготовке к олимпиадам и конкурсам.</li> </ul> |