



**Годовой отчет
Назарбаев Интеллектуальной школы
физико-математического направления города
Алматы
за 2021-2022 учебный год**



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ.....	6
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
РАЗДЕЛ 4. ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	20
РАЗДЕЛ 5. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ И ИНТЕРНАТА, МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.....	45
РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	58
РАЗДЕЛ 7. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО.....	69

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

1.1 КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

На начало 2021-2022 учебного года в филиале «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления» г.Алматы обучались 1020 учащихся, в том числе на платной основе - 25, 5-ро учащихся – по программе экстерната.

Таблица 1.1 Количество учащихся в разрезе классов (по состоянию на 01.09.2021 г.)

Классы	Кол-во класс-компл.	Кол-во учащихся	Язык обучения		платное обучене	Экстернат
			казахский	русский		
7	6	153	76	77	12	
8	8	203	100	103	12	
9	9	216	119	97		1
10	6	144	72	72		
11	8	164	79	85	1	3
12	6	140	95	45		1
Всего	43	1020	541	479	25	5

Согласно Приложению 3 «Нормативы наполняемости классов Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г.Алматы и групп для проживания в общежитии» к приказу Председателя Правления АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» №198/ОД от 23.07.2021 учащиеся были укомплектованы в 43 класс-комплекта.

В течение учебного года из школы выбыло 17 учащихся, прибыло – 25 (с резерва были приняты 2 учащихся для обучения в 7 классе: с казахским языком обучения – 1 учащийся, с русским языком обучения – 1 учащийся; 23 учащихся 8-11 классов перевелись из других филиалов системы НИШ: 13 учащихся с казахским языком обучения, 10 учащихся с русским языком обучения).

На конец учебного года контингент школьников составил 1028 учащихся, в том числе на платной основе - 24.

Таблица 1.2. Количество учащихся в разрезе классов на конец учебного года (по состоянию на 25.05.2022 г.)

Классы	Кол-во класс-компл.	Кол-во учащихся	Язык обучения		На платной основе	Экстернат
			казахский	русский		
7	6	154	77	77	12	
8	8	203	99	104	11	
9	9	223	126	97		1
10	6	144	72	72		
11	8	164	80	84	1	3
12	6	140	95	45		
Всего	43	1020	549	471	24	4

В национальном составе обучающихся преобладает доля учащихся казахской национальности - 92,1%. Представители других национальностей составляет 7,9 %.

Таблица 1.3. Национальный и гендерный состав учащихся

Класс	Кол-во учащихся	из них				из них							
		м	%	д	%	каз	%	рус	%	кор	%	др	%
7	154	104	68%	50	32%	130	84%	3	2%	5	3%	16	10%
8	203	135	67%	68	33%	174	86%	5	2,4%	5	2%	19	9%
9	223	158	71%	65	29%	200	90%	2	0,8%	4	2%	17	8,5%
10	144	86	60%	58	40%	131	91%	6	4,2%	0		7	5%
11	164	93	57%	71	43%	150	91%	3	2%	2	1,2%	9	5%
12	140	74	53%	66	47%	132	94%	2	1,4	2	1,4%	4	3%
Всего	1020	642	63%	378	37%	917	90%	21	1,3%	18	1,7%	72	7%

Анализ социально-экономического статуса обучающихся показывает, что 21% учащихся относится к категории «дети из многодетных семей», 6,7% всех обучающихся из сельских местностей и малых городов области, 20,2% из неполных семей.

В общежитии филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления» города Алматы проживает 34 учащихся филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления» города Алматы. В общежитии проживают учащиеся из отдаленных районов и городов области и вне области.

1.2 КОНКУРСНЫЙ ОТБОР

На основании приказа Председателя Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Шамшидиновой К.Н. №392/ОД от 22 декабря 2021 года, в целях формирования контингента учащихся на 2022-2023 учебный год для обучения в 7 классах с русским и казахским языком обучения был разработан План мероприятий по организации и проведению конкурсного отбора в школе (далее - План), утвержден состав приемной комиссии.

Согласно Плану мероприятий сотрудники школы проводили разъяснительную работу среди учащихся 6 классов общеобразовательных школ и их родителей. Были размещены информационные материалы и объявления о приеме документов на сайте школы и в социальных сетях, также в СМИ.

Прием документов претендентов на конкурсный отбор проводился в период с 5 января 2021 года по 28 февраля 2022 года. Всего было подано заявлений – 2167 (с казахским языком обучения – 1247, с русским языком обучения - 920).

На конкурсном отборе, проходившем 14-15 апреля 2022 года, приняли участие 2115 учащихся 6 классов организаций среднего образования области. Из них 1216 (97%) – с казахским, 899 (98%) с русским языком обучения.

По результатам конкурсного отбора 75 конкурсантов с казахским языком и 75 конкурсантов с русским языком были зачислены для обучения в 7 классе в филиал «Назарбаев Интеллектуальную школу физико-математического направления» города Алматы (3 класса с казахским языком обучения и 3 класса с русским языком обучения). Наивысший балл в потоке с казахским языком обучения составил 1430 баллов из 1500 возможных, в потоке с русским языком обучения – 1496 баллов; наименьший балл зачисленного учащегося с казахским

языком обучения составил 1259 балл, с русским языком обучения – 1253. Средний балл в когорте зачисленных учащихся с казахским языком обучения составил 1320 баллов, с русским языком обучения – 1322 балла. В резервный список зачислены 518 конкурсантов с казахским языком обучения и 550 конкурсантов с русским языком обучения.

Пробное тестирование конкурсного отбора учащихся в 7 классы

В связи с введенными карантинными ограничениями из-за пандемии Covid-19 проведение пробного тестирования в оффлайн режиме в 2021-2022 учебном году состоялось трижды: 11 декабря, 25 декабря 2021 года, 5 февраля 2022 года. В пробном тестировании приняли участие 478 учащихся 6-х классов школ города.

Обучение учащихся на платной основе

В соответствии с Правилами приема на обучение в автономную организацию образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» на платной основе, утвержденными решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 30 июля 2021 года (протокол №39) были выделены 12 платных мест в 7-х классах. Таким образом, число платных мест с учетом обучающихся в 8,11 классах, составило 25 учащихся.

1.3 ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по реализации проектов «Виртуальная школа» и «Каникулярная работа».

Регистрация учащихся в Виртуальную школу была осуществлена на сайте vs.nis.edu.kz согласно графику: 6 классы - с 15 октября по 25 декабря 2021 года, 5 классы – с 28 марта по 15 мая 2022 года.

Количество учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ области, зарегистрированных в Виртуальную школу составило – 310. Из них учащиеся 6-х классов – 76, 5-х классов – 95.

Для учащихся, набравших 50 и более баллов по каждому предмету в Виртуальной школе, была организована Каникулярная школа по предметам «Математика», «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык». В Каникулярной школе, организованной в январе 2022 года для учащихся 6 классов (с 4 по 9 января 2022 года включительно), участвовали 51 учащийся. Для учащихся 5 классов Каникулярная школа была организована и проведена в июне 2022 года (с 31 мая по 7 июня 2022 года включительно), участвовали 39 учащихся.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

2.1 КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

На 25 мая 2022 года работающий педагогический состав школы насчитывает **168** педагогических работников и приравненных к ним лиц, из которых **154** учителей-предметников, **14** педагогов-организаторов-кураторов, **1** иностранный педагог, **1** преподаватель по НВП и ТП, **1** консультант по профессиональной ориентации, **8** лаборантов, **4** педагога дополнительного образования, **1** музыкально-художественный руководитель, **1** хореограф.

Количество учителей в разрезе методических объединений показано в таблице ниже:

№	Методическое объединение	Количество
1	Учителей казахского языка и литературы	12
2	Учителей русского языка и литературы	12
3	Учителей английского языка	24
4	Учителей математики	26
5	Учителей физики	19
6	Учителей биологии	11
7	Учителей химии	10
8	Учителей информатики и искусства	15
9	Учителей социально-гуманитарных дисциплин	15
10	Учителей самопознания, физической культуры и НВП	10
ИТОГО:		154

Наиболее важными показателями в работе с учащимися, прошедшими конкурсный отбор, являются образование и «остепененность» учителей, уровень педагогического мастерства. В таблице ниже представлена информация об образовании учителей-предметников.

Образование	Количество	% от общего количества учителей
Магистр	73	47,4%
Доктор PhD	2	1,2%
Кандидат наук	3	1,9%
Выпускники программы «Болашак»	2	1,2%
Выпускники НУ	2	1,2%
Выпускники НИШ	3	2%

Авторские права и патенты

№	ФИО автора	Наименование интеллектуальной собственности	Дата регистрации	Подтверждающий документ	Краткое описание проекта

1	Арпабекова Шынаркуль, Аманкулова Шолпан	Ортақ Түркі тарихы мен әдебиеті (элективті курс, негізгі мектеп, 8-сынып)	№24507 от 24.03.2022	авторское свидетельство	Ортақ Түркі тарихы мен ға арналған элективті курс егені үшін берілді. Элективті жұмыстарды орындау кезінде оқу дағдыларын дамытуға
2	Айтбаева Жанна Дюсембаевна	Исследовательские проекты-как альтернатива СОР	№25531 от 27.04.2022	авторское свидетельство	В данном пособии представлена методическая разработка из опыта проведения в параллели 9-х классов исследовательских проектов по наиболее важным переломным периодам в истории советского государства.
3	Омашева Мадина	Лабораторные методы молекулярной биологии	№23467 от 10.02.2022	авторское свидетельство	Пособие предназначено для учеников старших классов средней общеобразовательной школы, обучающихся РК, и абитуриентов, поступающих в высшее учебные заведения с высокой мотивацией изучения биологии на углубленном уровне.
4	Тоинбаева Амали, Бугуева Раушан	Егеуқұйрықтардағы аш ішектің радиациялық зақымдануының алдын алу тәсілі	№35484 от 06.05.2022	патент	Данная тема актуальна на сегодняшний день в век технологического прогресса, когда людиво всем мире сталкиваются с рисками получения радиации от мобильных телефонов, компьютеров и прочей техники, которые стали частью нашей жизни.
5	Әміртай Эльмира	"Ортақ Түркі тарихы" элективтік курсының КТЖ	№22668 от 28.12.2021	авторское свидетельство	Элективті курс бағдарламасы эксперименттік жұмыстарды орындау кезінде оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған.

6	Даулетбай Бекарыс Нуркенович Ералиев Максат Беназарович	Физикалық процесстердің математикалық модельдері	№256 12 от 28.04. 2022	авторск ое свидете льство	Әдістемелік құралда түрлі физикалық процесстердің, атап айтқанда, жылу алмасу, қоспа, радиоактивті ыдырау, сұйықтың ағуы, т.б. процесстердің математикалық модельдерін құру алгоритмі көрсетілген.
---	---	---	---------------------------------	------------------------------------	--

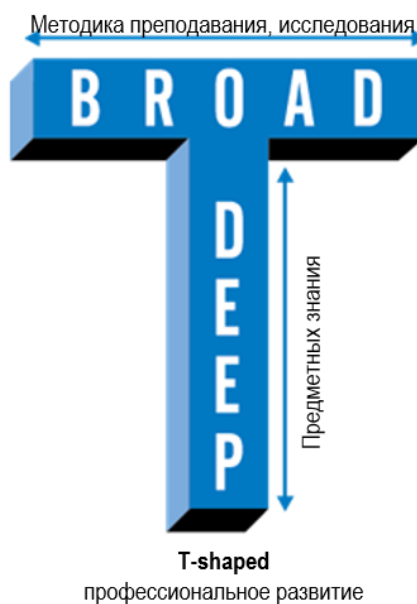
Внутришкольные курсы. В школе имеются сертифицированные тренеры по различным направлениям.

№	Программа	Количество
1	«Развитие одарённости детей СТУ» Сыдыкова Б.К., Толегенова А.К., Әбдікерімова І.Б., Орынбек Б.А., Майданов А.Б.	5
2	«Основы робототехники» Инкаров Б., Кошалаков А., Нургалиева А.	3
3	ТКТ Накипбекова Г.	1
4	CELTA Накипбекова Г.	2
5	Методика CLIL Казез А., Усенова Г., Абишева А.Ж., Ержан Б., Даулетбаев А., Заболотная А.А., Мансурова А.А.	11
6	«Теория вероятности» Калкулов С.Б.	1
7	Международные исследования (PISA) Калкулов С.Б., Джургабаев Б.Е., Алипова А.К.	3
8	Разработка тестовых заданий (СИТО) Сәді А., Сыздыкова Г., Папазова И.П.	3
9	«Triple science» Даулетбаев А., Ержан Б., Калкулов С.Б.	4
10	Образовательные программы в рамках обновления содержания среднего образования РК Арпабекова Ш.У., Шаяхметова Г.А., Накипбекова Г.	3
11	Профессиональная поддержка педагогических работников Омарова А., Кротова А.С., Сыздыкова Г.К., Айменбетова К.Т., Алипова А.К., Нурманова М.Қ., Иманбекова А.	3+4
12	Expert trainer status: Blended teacher development programme Мансурова А.А., Усенова Г.К.	2

13	Trainer status: Blended teacher development programme Казез А., Заболотаная А.А., Тастанбеков А., Ержан Б.	4
ИТОГО:		47+4

Приоритетным направлением повышения квалификации являются развитие исследовательских навыков учителей, использование методики CLIL для оказания языковой поддержки учащихся при изучении предмета на неродном языке, качественная разработка инструментов оценивания, работа с талантливыми и одаренными учащимися, дифференцированный подход в обучении.

Система повышения квалификации внутри школы базируется на ключевой идее повышения квалификации в форме буквы «Т» (T-shaped) – углубление и расширение. Высокие проходные баллы учащихся при поступлении в школу, а также высокие результаты в олимпиадах, научных соревнованиях и конкурсах требуют от учителя качественных знаний в области преподаваемого предмета, то есть требует углубления предметных знаний. В то же время от учителя требуется качественная подготовка к уроку в области методики преподавания, оказание языковой поддержки, а это значит повышение языковых навыков, постоянная рефлексия своей практики, исследование своего урока и практики, то есть расширение своего функционала и навыков.



Внутри каждого методического объединения, учителя на основе содержания учебных программ, результатов внешнего суммативного оценивания определяют темы, которые требуют дополнительного изучения, вызывают трудности не только у учащихся, но и у учителей. По данным темам/разделам проводятся семинары от учителей, хорошо владеющих той или иной темой. Этот процесс координирует руководитель методического объединения и координатор по программам и оцениванию. Со стороны центрального аппарата АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» проводятся семинар-практикумы, тренинги по темам учебной программы во время каникул, что также позволяет улучшать предметные знания учителей.

На основании определенных приоритетных направлений совместно с учителями-экспертами, внутришкольными тренерами, а также учителями, желающими поделиться опытом было определено 23 внутришкольных курса. В начале учебного года была проведена ярмарка внутришкольных курсов, на которой тренеры смогли представить свой курс и

рассказать о его актуальности в формате ЗияткерTalks (TEDx). После чего с помощью онлайн форм учителя смогли записаться на понравившийся курс. Для того, чтобы учителя смогли посещать несколько курсов по желанию был составлен график курсов и некоторые курсы разделены на полугодия. Полный список курсов на 2021-2022 учебный год показан в таблице ниже. По факту в течение учебного года прошли 12 курсов, которые указаны в таблице ниже. Некоторые курсы были объединены и проводились на двух языках (казахском и русском).

№	Название курса	ФИО тренера	Количество слушателей
1	Формирование рефлексивного отчёта по одному уроку (по уровням)	Абдрахманова М.К.	40
2	Составление качественных тестов	Папазова И.П. Айтбаева Ж.Д.	6
3	Эффективное планирование недели	Оспанова Г.О.	10
4	Дифференциация принциптерін колдану арқылы оқушының уәжін қалай арттыруға болады? (каз/русс)	Сыдыкова Б.К. Толегенова А.К. Орынбек Б.А. Әбдікерімова І.Б.	10
5	"Теория решения изобретательских задач" (ТРИЗ) для развития нестандартного мышления учащихся	Кротова А.С.	19
6	Microsoft in Education	Бейсенбаева М.Т.	7
7	Дереккөздер арқылы білім алушының шығармашылық-зерттеу дағдысын дамыту	Әміртай Э.Т.	6
8	Тиімді кері байланыс- білім сапасының кепілі	Арпабекова Ш.У. Айменбетова Қ.Т.	9
9	Организация исследовательской деятельности учащихся	Кизбаева Б.А.	6
10	Lesson Study мұғалім тәжірибесін жетілдірудің негізгі жолы	Бугуева Р.Н.	9
Итого:			154

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является создание площадки для исследовательской деятельности педагогических работников и приравненных к ним лиц. Для этого были сформированы группы по проведению исследования урока (Lesson Study) и исследования практики (Action Research), определены координаторы из числа обученных учителей.

В течение 2021-2022 учебного года 30% учителей занимаются исследованием своей практики (Action research) и исследованием урока (Lesson Study).

Один учитель стал победителем и призером IV Международного открытого творческого конкурса учителей и тренеров олимпийского резерва математики – IMPACT Olympiad, проводимого в рамках Международной Жаутыковской олимпиады: Даулетбай Бекарыс – 2 место.

1-2 марта 2022 года в г. Алматы на базе санатория «Алтын Каргалы» МОН РК организовал и провел республиканский конкурс «Лучшая авторская программа». По итогам Беркинбай Рахилия Мендигалиевна удостоена 3-го места в конкурсе «Лучший психолог года 2022», а Кизбаева Бактыгуль Аскеровна награждена грамотой в номинации «Лучшая авторская программа». Кроме того, сертификатом участника награждена Иманбекова Айжан Нурхалиевна.

Команда учителей математики Назарбаев интеллектуальных школ заняла второе место в конкурсе «Математическая регата» и завоевала серебряную медаль. В состав команды входили: учитель математики нашей школы Даулетбай Бекарыс.

В сетевом познавательном-интеллектуальном конкурсе, приуроченном к 120-летию Габиден Мустафина, учителя казахского языка и литературы Тлеубаева Алмагуль и Иманбекова Айжан заняли 3 место.

2.2 СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аттестация 2021-2022

На конец 2021-2022 учебного года в школе непосредственно преподают 154 учителей-предметников и педагог-организатор по НВП и ТП, работают 16 педагогов-организаторов-кураторов. Уровни педагогического мастерства в разрезе методических объединений без учета учителей, находящихся в декретном или академическом отпуске, показаны в нижестоящей таблице (до аттестации 2022).

Методическое объединение	Стажер	Учитель	Модератор	Эксперт
Учителей казахского языка и литературы	-	3	5	4
Учителей русского языка и литературы	1	3	4	4
Учителей английского языка	3	13	6	2
Учителей математики	7	7	5	7
Учителей физики	1	5	6	7
Учителей биологии	2	2	3	4
Учителей химии	0	1	5	4
Учителей информатики	4	7	2	2
Учителей социально-гуманитарных дисциплин	0	6	4	5
Учителей самопознания, физической культуры, НВП и искусства	0	3	5	2
Итого:	18	50	45	41
Итого, %:	16%	32%	40%	12%

На прохождение аттестации в 2021-2022 учебном году было принято 22 заявлений от учителей, 2 заявления от педагогов-организаторов-кураторов, 1 заявления от психолога, 1 заявления педагога-организатора по НВП и ТП (Приказ №27/ОД от 25.01.2022). В связи с переводом учителя в АОО Назарбаев Интеллектуальные школы количество аттестуемых педагогов уменьшилось до 21 (Приказ №139/ОД от 01.04.2022).

В нижестоящей таблице показана информация об уровнях педагогического мастерства, заявленных педагогами, в разрезе методических объединений. Оба педагога-организатора-куратора подали на уровень «Первый».

Методическое объединение	Учитель	Модератор	Эксперт	Исследователь
Учителей казахского языка и литературы	-	1	-	-
Учителей русского языка и литературы	-	-	1	-
Учителей английского языка	-	1	-	1
Учителей математики	1	2	2	-
Учителей физики	-	1	1	-
Учителей биологии	-	2	1	-
Учителей информатики и искусства	-	3	-	-
Учителей химии	-	1	1	-
Учителей социально-гуманитарных дисциплин	-	-	2	-
Учителей самопознания, физической культуры и НВП	-	-	-	-
Итого:	1	11	8	1
Итого, %:	3,4%	7,6%	11%	

В следующей таблице показана информация о заявляемых уровнях педагогического мастерства в разрезе досрочной и обязательной аттестации.

Уровень ПМ	Обязательная аттестация	Досрочная аттестация	ВСЕГО:	Примечание
Учитель-учитель	1	-	1	-
Учитель-модератор	5	6	11	1 учитель подал с учителя-стажера на учителя-модератора
Учитель-эксперт	5	3	8	-
Учитель-исследователь	1	-	1	
Первый (педагог-организаторы-кураторы, психологи, педагог-	4	-	2	4

организатор по НВП и ТП)				
ИТОГО:	16	9	25	-

В начале учебного года был утвержден состав рабочей группы, разработан и утвержден план работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц (далее – ПРиПЛ) в 2021-2022 учебном году (Приказ №02/ОД от 04.01.2022). Согласно утвержденному плану:

- был утвержден список лиц, подлежащих аттестации ПРиПЛ в 2021-2022 учебном году на основании принятых заявлений;
- были определены и утверждены цели профессионального развития на учебный год в соответствии с заявляемым уровнем педагогического мастерства;
- проводились обучающие семинары по подготовке к аттестации, по требованиям к рефлексивным отчетам и презентациям;
- был составлен график наблюдения уроков аттестуемых учителей в каждом полугодии, руководителями методических объединений, членами методического совета, координаторами критериального оценивания и администрацией школы;
- осуществлялось наблюдение уроков по 4 основным фокусам: «планирование», «преподавание», «оценивание учебных достижений учащихся» и «комплексный анализ урока», что позволило оценить продвижение учителей в реализации цели профессионального развития. Предоставляется обратная связь по итогам наблюдений.
- проведены заседания методического совета школы по полугодовому и годовому обзорам достижения целей профессионального развития.

Рабочая группа реализовала утвержденный план работы, при необходимости были внесены коррективы. Во втором полугодии было проведено обучение по написанию рефлексивного отчета, подготовке портфолио и презентации по результатам профессиональной деятельности за межаттестационный период. Для этого тренеры по профессиональному развитию ПРиПЛ подготовили серию семинаров.

В рабочую группу были включены учителя-эксперты, действующие тренеры по профессиональной поддержке педагогических работников, а также педагоги, которые проходили обучение на тренеров в течение 2021-2022 учебного года. За каждым членом рабочей группы были закреплены аттестуемые работники. При этом за сертифицированными тренерами были закреплены педагоги, подавшие на уровень «учитель-эксперт», учитывался преподаваемый предмет.

Первый этап аттестации. Заместителем директора совместно с тренерами по профессиональному развитию были разъяснены фокусы наблюдаемых уроков для аттестуемых работников, наблюдателей. В течение второй и третьей четвертей руководители методических объединений, закрепленные тренеры, курирующие заместители директора проводили наблюдение уроков аттестуемых работников.

Наблюдение уроков в первом полугодии показало, что некоторые учителя взяли слишком широкие цели профессионального развития (ЦПР). В связи с чем по итогам полугодового обзора ЦПР были уточнены. Педагогам были даны следующие рекомендации:

- При планировании урока определять четкие временные рамки на запланированную деятельность на каждом этапе урока.

- Обсуждать цели урока, критерии оценивания совместно с учащимися для способствованию более осознанному обучению.
- Обратить внимание на межпредметную связь.
- Использовать методы обучения, способствующие развитию навыков высокого порядка.
- Использовать качественные инструменты оценивания достижений учащихся для предоставления конструктивной обратной связи.

Наблюдение уроков во втором полугодии показывает прогресс продвижение педагогов в устранении замечаний. Педагогам, занимающимся исследованием собственной практики и исследованием урока, были даны рекомендации поделиться результатами исследования на конференциях, через публикации в журналах.

Результаты наблюдения уроков, достижения аттестуемых работников и их учащихся позволили рекомендовать аттестуемых работников на заявляемые уровни педагогического мастерства.

Второй этап аттестации. Внутришкольные курсы по написанию рефлексивного отчета, индивидуальное консультирование со стороны тренеров, формативный отзыв тренеров оказали поддержку аттестуемым педагогам при написании рефлексивных отчетов.

Педагог, подавший на уровень педагогического мастерства «учитель NIS» набрал проходной балл по независимому оцениванию.

Из 11 педагогов, заявившихся на уровень педагогического мастерства «учитель-модератор NIS» 4 набрали проходной балл (36.4%). Необходимо отметить, что учитель-стажер, подавший на учителя-модератора набрал 10 баллов из 12 возможных, тем самым подтвердив заявляемый уровень. 7 педагога не смогли достичь порогового балла, один учитель 3 балла, один учитель 3,5 балла, два учителя набрали 5 балла, один учитель 6, один учитель 6,5 и один учитель 7,5 баллов.

Из 8 учителей подавших на уровень учитель-эксперт 4 набрали проходной балл. Четыре педагогам не хватило баллов до проходного, от 10 до 14 набрали 4 педагогов.

Педагог который подавал на уровень учитель-исследователь набрав 15 балла не набрал проходной балл.

Основные рекомендации по итогам второго этапа: необходимо давать пояснения по запланированной деятельности, формулировать выводы по основным 4 фокусам урока, оценивать эффективность стратегий обучения, инструментов оценивания для развития способностей и навыков учащихся. Также делать выводы по итогам урока в рамках исследования собственной практики или исследования урока совместно с коллегами.

Третий этап аттестации. После загрузки рефлексивных отчетов рабочая группа начала подготовку к третьему этапу в дистанционном формате. С аттестуемыми педагогами был подготовлены электронные и бумажные портфолио, презентации к защите.

Заседание аттестационной комиссии АОО состоялось 14 июня 2020 года, результаты были объявлены 14 июня, после чего состоялось заседание аттестационной комиссии школы.

По результатам всех трех этапов 8 учителей, подавших на уровень «учитель-модератор», подтвердили заявляемый уровень, 3 учителя не подтвердили заявляемый уровень. 7 педагогов, заявившихся на уровень педагогического мастерства «учитель-эксперт» подтвердили заявляемый уровень, 1 педагог – нет. 1 педагог, заявивший на уровень педагогического мастерства «учитель-исследователь NIS» не подтвердил заявляемый уровень. 1 педагог, 1 психолог, 1 педагога-организатора по НВП и ТП и два куратора

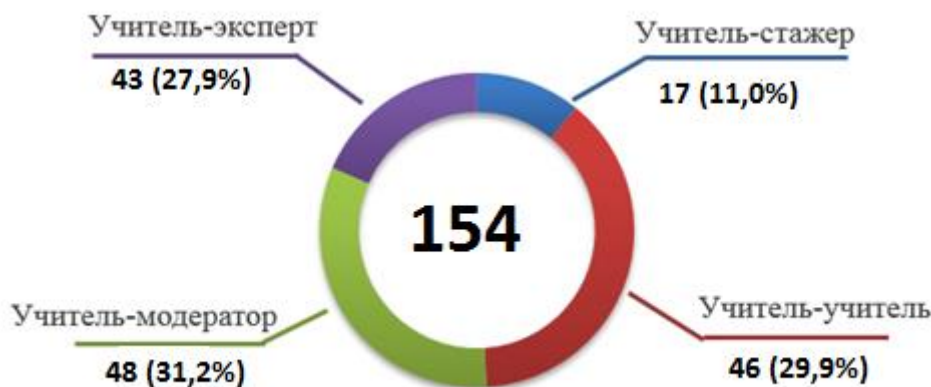
подтвердили заявляемый уровни педагогического мастерства на заседании школьной аттестационной комиссии.

Основные рекомендации по итогам третьего этапа аттестации:

1. Оценивается качество знаний по итогам внешнего суммативного оценивания, а не на итоговый результат.
2. Достижения учащихся должны быть на олимпиадах, конкурсах научных проектов, творческих конкурсах и других мероприятиях, утвержденных РНПЦ «Дарын» МОН РК.
3. Результативность профессионального взаимодействия с коллегами (на уровне, соответствующем квалификационным требованиям): результативность наставничества, внутришкольных курсов и т.д.
4. Обеспечить преподавание учителей-экспертов в старших классах.

Наблюдается большая разница между результатами первого и второго этапов аттестации. Во время наблюдения уроков в процессе первого этапа наблюдатели обращали внимание на содержание урока, процессы планирования, преподавания, оценивания. Однако беседы с педагогом, обратной связи было недостаточно для оказания поддержки в процессе рефлексии практики. Педагог учитывал замечания при планировании и проведении дальнейших уроков, но учителя испытывают трудности при написании рефлексивного отчета. Наводящие вопросы тренеров и устные беседы даются легче педагогам, чем письменное изложение. Поэтому необходимо развивать навыки рефлексии собственной практики педагога через написание кратких отчетов.

Уровни педагогического мастерства по итогам аттестации – 2022:



Планы на будущий учебный год.

1. Осуществлять прием заявлений на прохождение аттестации при наличии у педагогических работников и приравненных к ним лиц краткого перечня доказательств соответствия квалификационным требованиям.
2. Удостовериться фактическому владению языковыми компетенциями, указанных в сертификатах.
3. Организовать написание краткого рефлексивного отчета по 4 фокусу наблюдения для полугодического обзора. Это будет способствовать развитию навыка написания рефлексивного отчета.
4. Обеспечить своевременное проведение семинаров по подготовке рефлексивного отчета, портфолио и презентации.
5. Обеспечить результативность профессионального взаимодействия с коллегами, участие в международных конференциях.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

В 2021-2022 учебном году в связи с переходом в начале года в смешанный формат обучения, затем – в традиционный, был возвращен формат проведения оценивания достижений учащихся, восстановлены в полном объеме цели, выносимые на внутреннее суммативное оценивание, время его проведения. Для успешного и комплексного применения системы оценивания проводилась системная работа по сопровождению процедур оценивания.

В течение учебного года учителями проводилась разработка и внутренняя экспертиза заданий внутреннего суммативного оценивания за четверть, суммативного оценивания за раздел согласно графику. После проведения внутренней экспертизы все материалы ВСО проходили внешнюю экспертизу. В 2021-2022 учебном году продолжилась работа по загрузке материалов в «Центральный архив» портала «Оценивание».

Своевременно были составлены графики проведения СОР и СОЧ по четвертям и еженедельный график СОР согласно учебной программе. По итогам СОР и СОЧ проводился анализ, определялись учащиеся, имеющие низкие результаты, составлялся индивидуальный маршрутный лист по улучшению результативности, в соответствии с которым велась индивидуальная работа.

Мониторинг учебных достижений проводился согласно графику проведения мониторинга в сентябре 2021 года, январе и апреле 2022 года. Результаты мониторинга были представлены учащимся и учителям, обсуждены на заседаниях МО, далее были использованы учителями для улучшения уровня усвоения знаний и навыков у учащихся.

Для покрытия пробелов, образовавшихся в ходе обучения в онлайн формате, в основное расписание были включены дополнительные уроки по предметам естественно-математического цикла, а также для равномерного распределения нагрузки были введено электронное расписание для индивидуальных занятий и занятий в малых группах.

В течение учебного года членами администрации школы проводился обзор уроков с целью выявления отличных практик преподавания, а также оказания методической помощи молодым и вновь принятым учителям. В каждой четверти разрабатывался план индивидуальной работы с учащимися, имеющими удовлетворительные оценки, с учащимися 12-х классов, имеющими низкие прогнозируемые результаты внешнего суммативного оценивания. Также для учащихся, выбравших для сертификата Единого Национального тестирования предметы «Всемирная история», «Право», был составлен индивидуальный план подготовки к сдаче внешних экзаменов, проводились мероприятия согласно утвержденному плану.

3.2 ВНЕШНЕЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Внешнее суммативное оценивание учащихся 10-х, 11-х и 12-х классов было организовано и проведено в соответствии с приказом Председателя Правления АО НИШ Шамшидиновой К.Н. №40/ОД от 24 февраля 2022 года.

Во внешнем оценивании приняло участие 140 учащихся 12-х классов, 161 учащийся 11-х классов, 144 учащихся 10-х классов. Двое учащихся 11 класса, обучавшихся в формате экстерната, а также один учащийся, заболевший в период проведения экзамена, сдавали экзамены, разработанные ЦПИ.

Таблица 3.1 Результативность учащихся 12-х классов в разрезе предметов

№	предмет	количество учащихся в группе/классе	ЭКЗАМЕН							% успеваемости по экзамену	% качества по экзамену
			A*	A	B	C	D	E	U		
1	казахский язык Г1	95	0	21	48	23	3	0	0	100%	96%
2	русский язык Я1	45	1	5	19	20	0	0	0	100%	100%
3	математика	140	42	37	32	14	10	2	3	98%	96%
4	история Казахстана	140	41	46	39	11	3	0	0	100%	98%
5	физика	88	43	17	21	4	3	0	0	100%	97%
6	химия	68	40	11	8	8	1	0	0	100%	87%
7	биология	55	29	9	7	8	0	1	1	98%	93%
8	информатика	69	12	14	27	8	7	1	0	100%	88%
9	география	39	11	9	9	9	0	0	0	100%	100%

Наивысшее количество оценок А* учащиеся получили по итогам экзамена по предметам «Физика», «Математика», «История Казахстана», «Химия», «Биология». По предметам «География» и «Русский язык» учащиеся показали 100% качество знаний по итогам экзаменов. Наибольшее количество оценок D и E учащиеся показали по предметам «Математика» и «Информатика».

Таблица 3.2 Результативность учащихся 12-х классов в разрезе предметов

предметы	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
математика	58,80%	66,80%	90,00%	85,80%	96%
КСМ	76,90%	83,60%	97,80%	98,50%	98%
казахский язык и литература	70,80%	83,50%	97,80%	95,70%	96%
русский язык и литература	72,90%	76,20%	88,90%	98,50%	100%
физика	65,80%	86,80%	95,20%	95,80%	97%
химия	89,70%	87,50%	100%	95,40%	87%
биология	76,70%	69,80%	93%	87,50%	93%
география	92,20%	93,90%	84,60%	90,50%	100%
информатика	63,40%	69,80%	88,60%	100,00%	88%

По всем предметам, кроме предметов «Информатика» и «Химия» отмечается увеличение показателей результативности учащихся на внешнем суммативном оценивании.

Таблица 3.3 Результаты учащихся 12-х классов в разрезе оценок

Школа	A*	A	B	C	D	E	U
Алматы ФМН	29,8	23,4	28,2	13,9	3,6	0,6	0,6

По результатам внешнего оценивания видно, что 53,2% учащихся 12-х классов показали результаты A* и A, тогда как доля учащихся, получивших результат E и U сократился до 1,2%
Из 140 выпускников 12-х классов только на оценки A* и A сдали внешнее суммативное оценивание 12 выпускников.

Таблица 3.4 Разница внутреннего и внешнего оценивания учащихся 12-х классов

BCO		CO		Разница CO – BCO	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество знаний
100	99,3	97,9	81,4	-2,1	-17,9

По результатам сравнения данных внутреннего и внешнего оценивания наблюдается допустимое отклонение результатов (17,9%), что свидетельствует об объективно проводимом внутреннем оценивании учебных достижений учащихся.

Таблица 3.5 Данные по учащимся, претендующим на получение аттестата об окончании старшей школы с отличием, знака «Алтын белгі».

Алтын белгі			Аттестат особого образца		
Всего	Подтвердили	Доля подтвердивших	Всего	Подтвердили	Доля подтвердивших
9	9	100	29	29	100

По итогам учебного года и результатов внешнего суммативного оценивания все претенденты на получение аттестата об окончании старшей школы с отличием и знака «Алтын белгі» подтвердили свои знания.

Таблица 3.6 Результаты внешнего оценивания в 11-х классах

№	Предмет	всего учащихся	A*	A	B	C	D	E	% качества
1	Казахский язык и литература Я2	78	2	18	12	32	10	4	82%
2	Русский язык и литература Я2	83	7	17	27	17	11	4	81%

Таблица 3.7 Результаты внешнего оценивания в 10-х классах

№	Предмет	всего уч-ся	A*	A	B	C	D	E	U	% успева	% качест
1	русский язык Я2	72	8	11	25	10	10	7	1	98%	75%
2	казахский язык Я2	72	1	17	27	21	6	0	0	100%	92%

3	казахский язык Я1	72	0	14	25	27	6	0	0	100%	92%
4	русский язык Я1	72	0	11	35	25	1	0	0	72%	98%
5	Математика	144	17	16	30	28	28	19	6	96%	63%
6	история Казахстана	144	3	33	66	36	3	2	1	99%	96%
7	английский язык	144	5	57	62	15	5	0	0	100%	96%
8	физика	90	21	27	21	12	7	2	0	100%	97%
9	химия	11	3	4	4	0	0	0	0	100%	100%
10	информатика	18	3	6	4	2	1	1	1	94%	83%
11	биология	25	1	1	7	7	3	5	1	96%	64%

Низкие результаты показали учащиеся 10-х классов по предметам «математика» - 63%, «биология» - 64%. Наилучшие результаты учащиеся показали по предметам «химия» - 100%, «русский язык» - 98%, «физика» - 97%.

3.3 АККРЕДИТАЦИЯ ШКОЛЫ

В апреле 2019 года школа была аккредитована Советом Международных школ, в результате самооценивания и командного визита экспертов Совета Международных школ. Данная аккредитация подтверждает соответствие школы международным стандартам качества по следующим аспектам: руководствующие положения, учебная программа, управление школой, персонал школы, доступ к обучению, культура школы и операционные системы.

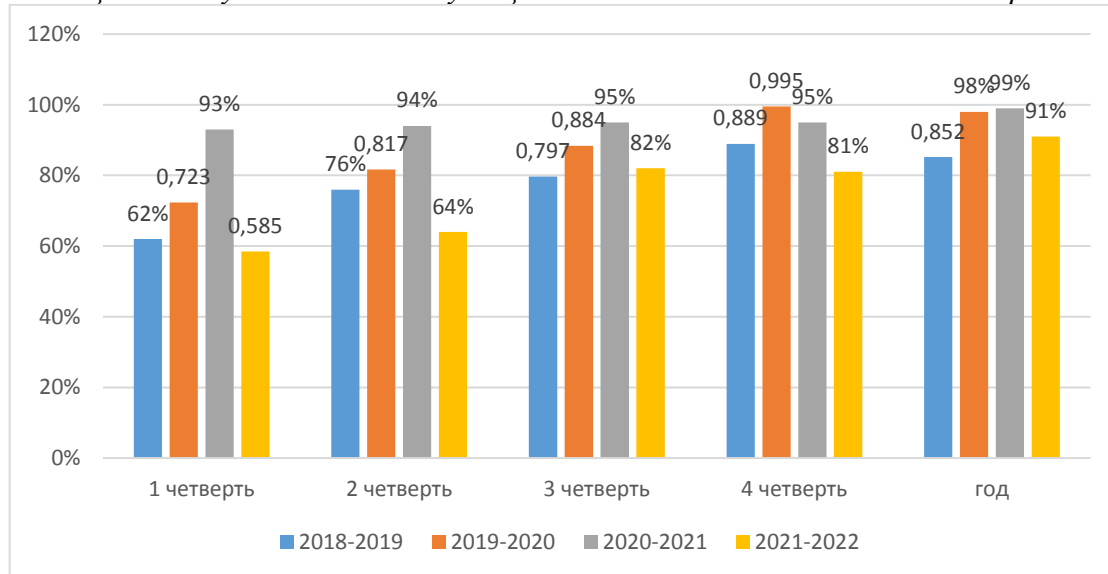
Каждые 5 лет школа проходит аккредитацию, чтобы подтвердить свой статус. На данный момент школа готовится ко второму циклу аккредитации и пополняет доказательную базу.

РАЗДЕЛ 4. ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1 УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

По итогам 2021-2022 учебного года качество знаний составило 91%, что на 8% ниже, чем в 2020-2021 учебном году (99%), но на 6% выше, чем в 2018-2019 учебном году (85,2%) до периода пандемии. Успеваемость учащихся составила – 100%.

Таблица 4.1 Результативность учащихся в динамике за последние четыре года



По итогам года 18% учащихся получили Похвальный лист отличника учебы (что на 2% больше, чем в допандемийный период), 9 выпускников 12-х классов получили знак «Алтын белгі», 29 выпускников 12-х классов получили аттестат об окончании старшей школы с отличием, 21 выпускник 10-х классов получили аттестат об окончании основной школы с отличием.

Таблица 4.2 Результативность учащихся в разрезе оценок за последние три года

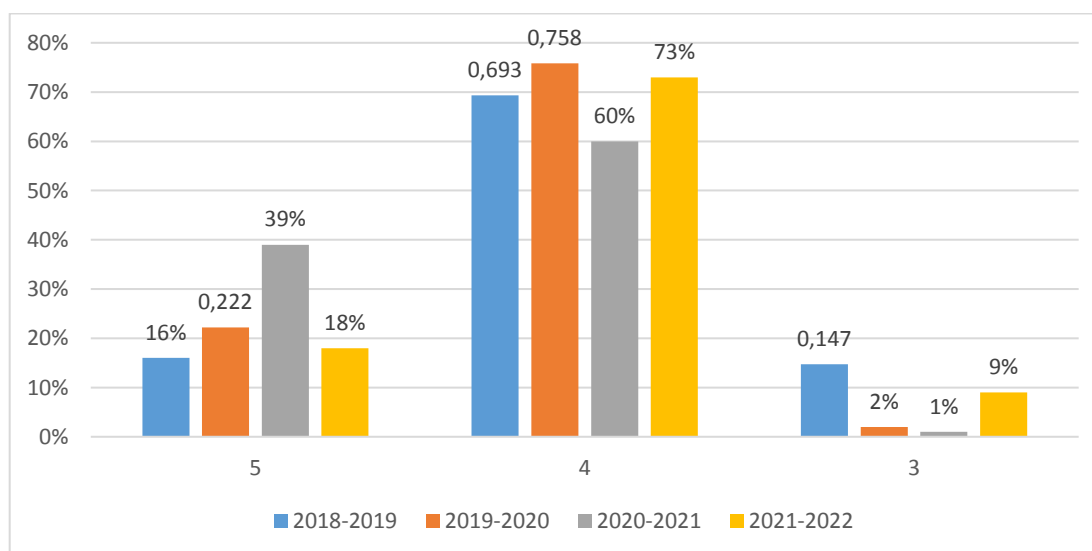
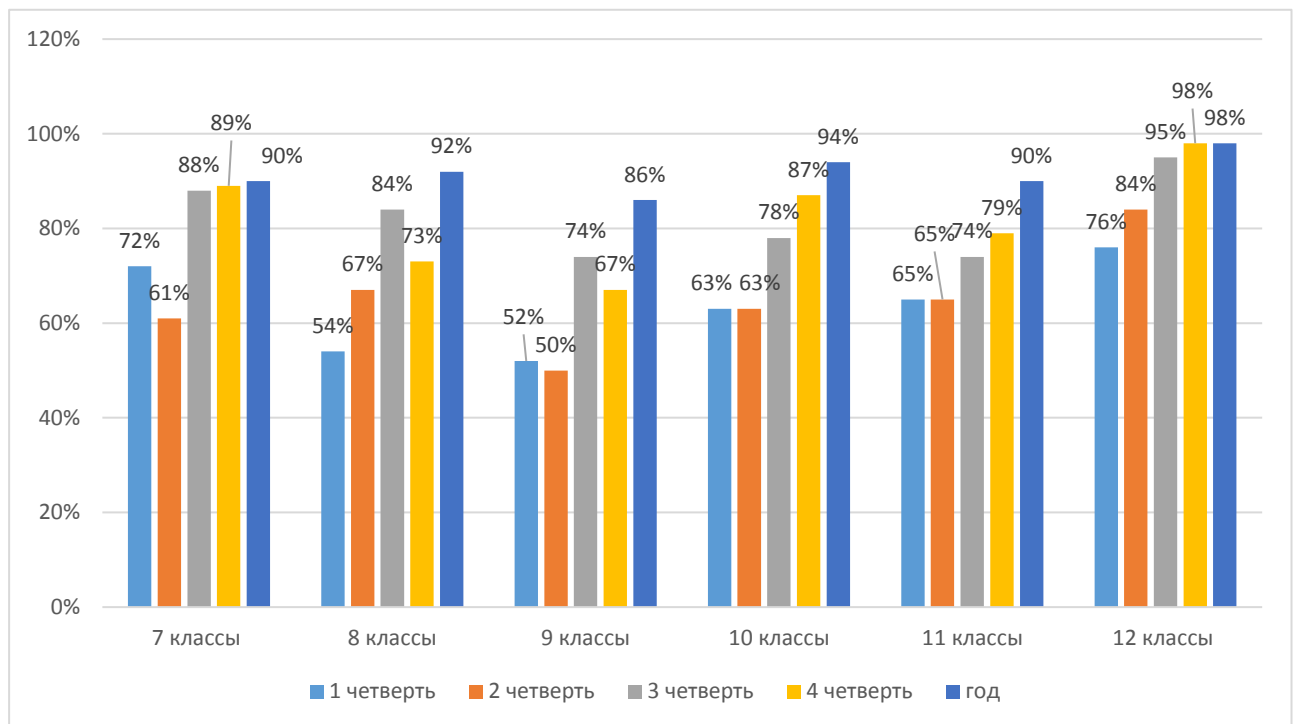


Таблица 4.3 Результативность учащихся в разрезе параллелей за учебный год



Из данных таблицы видно, что наилучших результатов с наименьшим разлетом в показателях на протяжении всего учебного года показывали учащиеся 12-х классов (от 76% по итогам 1 четверти до 98% по итогам года), учащиеся 7-х классов (от 72% по итогам 1 четверти до 90% по итогам года). Самый большой скачок показали учащиеся параллели 8-х классов (от 54% в первой четверти до 92% по итогам года).

Таблица 4.4 Количество учащихся, закончивших учебный год с одной оценкой «хорошо», «удовлетворительно».

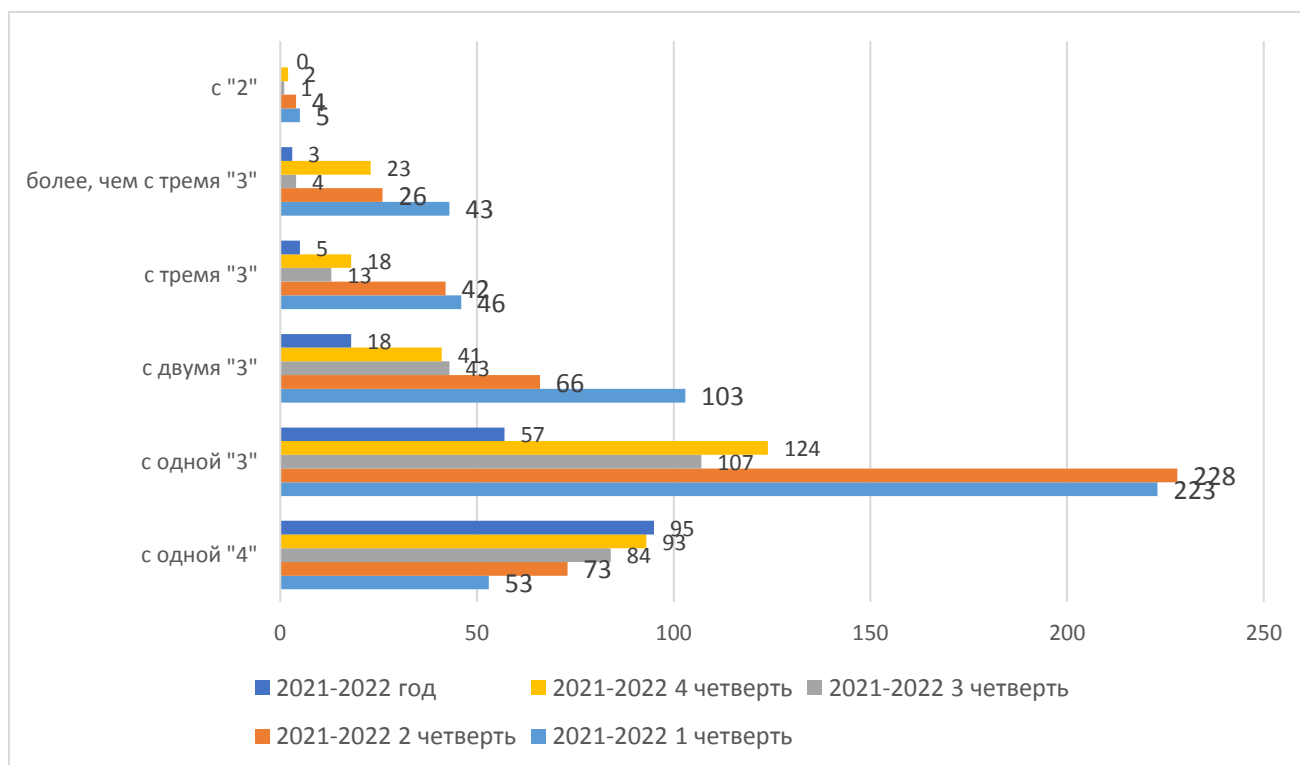


Таблица 4.5 Сравнительный анализ результатов экзамена IELTS за последние четыре года

	OVERALL	LISTENING	READING	WRITING	SPEAKING
2018-2019	6,5	6,6	7,2	5,8	6,2
2019-2020	6,85	7	7,48	6,2	6,39
2020-2021	7,2	7,8	7,8	6,2	6,5
2021-2022	7,0	7,5	7,5	6,3	6,4

Сравнительный анализ результатов экзамена IELTS показывает незначительное снижение как финального результата, так и результата по отдельным секциям по итогам 2021-2022 учебного года по сравнению с предыдущим учебным годом. Так, среднее значение результата экзамена IELTS учащихся в 2021-2022 учебном году составило 7,0, что на 0,2 балла ниже показателя предыдущего года.

Таблица 4.6 Сравнительный анализ распределения учащихся по набранным баллам по итогам двух лет

балл / количество учащихся, набравших этот балл	OVERALL		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022

5,5	4	2	4
6	14	9	17
6,5	21	24	31
7	26	30	32
7,5	12	52	31
8	12	15	24
8,5	0	1	0

По-прежнему велико числа учащихся, набравших в 2021-2022 учебном году баллы экзамена IELTS от 6,5 до 8,0 – в 2021-2022 учебном году 84% показали такие результаты; тем не менее балла 8,5 в 2021-2022 учебном году не набрал ни один ученик. Тем не менее растет число учащихся, которые набирают итоговый балл 8.0: так, в 2020-2021 учебном году таких учащихся было 15, тогда как в 2021-2022 учебном году их стало уже 24.

В 2021-2021 учебном году 78 выпускников сдавали Международный экзамен SAT, для 25 из них результаты Международного экзамена SAT были учтены при выставлении баллов в сертификат Единого Национального тестирования. 3 выпускников получили в сертификат ЕНТ максимальный балл – 140; 63,5% всех выпускников получили баллы от 135 до 140 баллов (по итогам 2020-2021 учебного года 41% выпускников получили баллы от 135 до 140).

4.2 МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ



Система олимпиадной подготовки в школе работает с начала становления школы, наиболее приоритетными направлениями являются предметы естественно-математического направления. Основным приоритетом школы в олимпиадной подготовке является не результат, а процесс. Важна мотивация учащихся, поддержка и обратная связь, нежели просто занятое призовое место на олимпиаде. На занятиях у учащихся развиваются не только предметные знания, но и навыки коммуникации, усидчивость, самостоятельности, ответственности за свое обучение.

Ученики младшей группы готовятся не только у тренеров, но и у своих старших товарищей. Для них важным является получение опыта и подготовка к юниорской олимпиаде, в то время как старшая группа целенаправленно готовится к Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам.

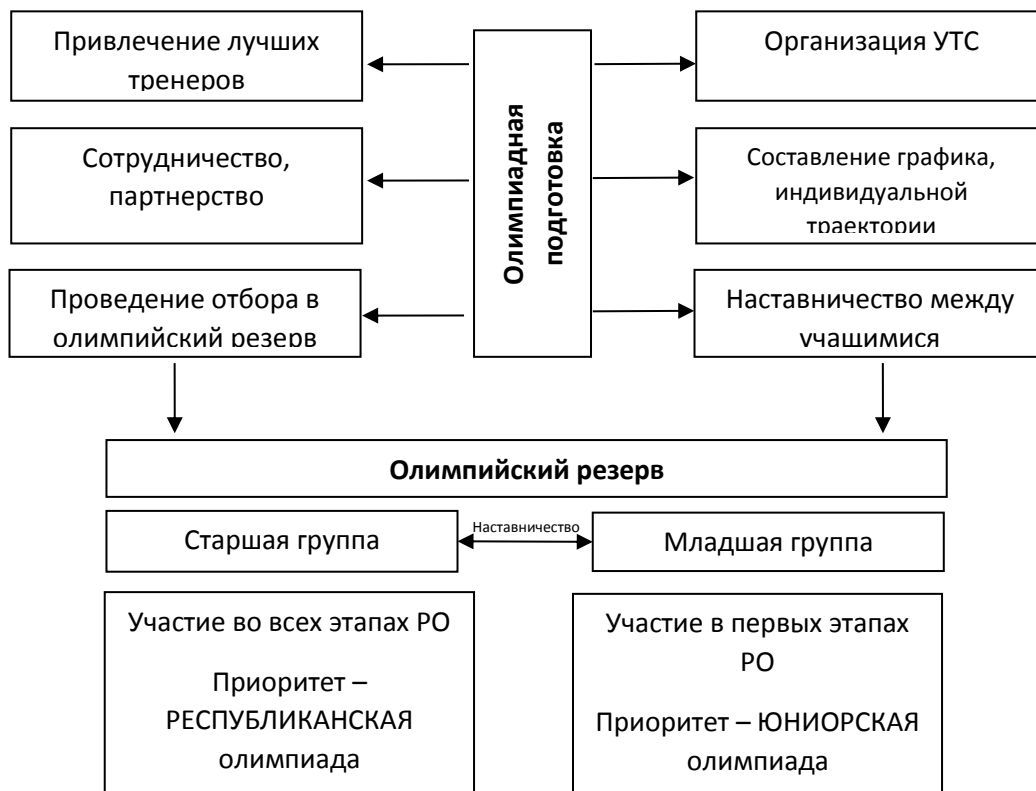
В начале каждого учебного года на второй неделе обучения организуется отбор среди учащихся 7 классов для зачисления в олимпийский резерв школы и дополнительный отбор среди учеников 8-11 классов. По результатам отбора формируется школьный олимпийский резерв.

В 2021-2022 учебном году отбор был организован сначала по предметам естественно-математического направления, затем ученикам был предоставлен шанс по предметам общественно-гуманитарного направления. Это связано с тем, что учащиеся, не попавшие в

резерв по предметам ЕМ-направления смогли испытать свои силы по предметам ОГ-направления. Самым популярным среди предметов стала математика, так из 154 вновь поступивших учеников 7 класса 136 учащихся приняли участие в отборе.

Необходимо отметить, что в школе также развивается направление робототехники, поэтому оно выделено отдельно. Направление робототехники относительно новое направление в олимпийском движении, поэтому еще не входит в перечень рекомендуемых олимпиад от Республиканского научно-практического центра «Дарын».

Общую систему подготовки учеников к олимпиадам можно увидеть в нижестоящей схеме.



По итогам отбора был сформирован олимпийский резерв школы на 2021-2022 учебный год, состоящий из **387** учеников, что составило 37,9% от общего количества учащихся. Доля учащихся в разрезе направлений показана в следующей диаграмме.



На конец учебного года ряды олимпийского резерва поредели. Это связано с тем, что учащиеся перешли на научно-исследовательскую деятельность, выпускные классы занялись

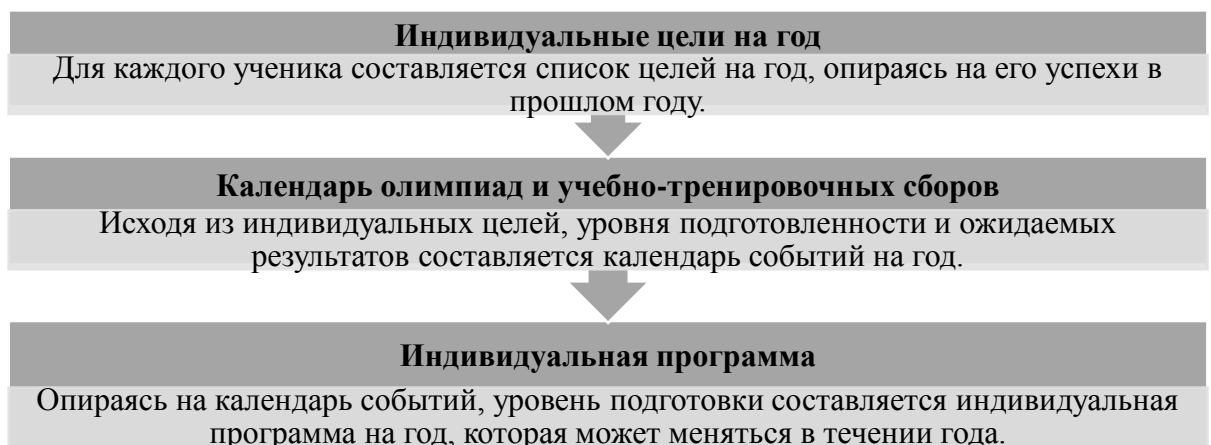
подготовкой к внешнему суммативному оцениванию. В конце учебного года олимпийский резерв школы насчитывает **287 (28,1%)** учащихся: 157 ученика по ЕМ-направлению, 78 ученика по ОГН-направлению, 52 учащихся по робототехнике.

Для работы с учащимися привлекаются тренеры из числа учителей школы, приглашенных тренеров в качестве педагогов дополнительного образования. Школа в первую очередь заинтересована в привлечении наиболее квалифицированных кадров, имеющих качественные предметные знания, способные удовлетворить потребности учащихся. Для оказания профессиональной поддержки учителям в работе с одаренными детьми пятеро учителей-тренеров по работе с талантливыми и одаренными учащимися (СТУ) регулярно проводят внутришкольные курсы, посещают уроки, предоставляют обратную связь.

Как было отмечено выше, в приоритете предметы естественно-математического направления, поэтому по предметам общественно-гуманитарного направления олимпиадную подготовку ведут учителя-предметники. По предметам естественно-математического направления работают такие тренеры, как Хаджимуратов Н.С., Саналин С.М., Шакиев А.Е. (все – математика), Кронгарт Б.А., Джумадилаев К.Н., Даданбеков Е.Е., Тастанбеков А., (все – физика), Бурханбеков К.Е., Даулетбаков А. (оба – химия), Омашева М.Е., Смаилов Б.Б. (биология), Сұлтан Р., Қыдырэл Қ.Қ. (оба – информатика).

Подготовка к олимпиадам ставится в расписание, а также по договоренности учащихся с тренерами занятия проводятся в субботу. Для каждого учащегося составляется индивидуальный маршрут или индивидуальный план, по которому прослеживается его продвижение. Индивидуальный маршрут отражает информацию о развитии обучения каждого учащегося от простого привития интереса ученика и его направления до совершенствования приобретенных навыков, пример показан в таблице ниже.

Для создания индивидуального маршрута ученика тренер готовит список целей на учебный год с учетом результатов учащегося в предыдущие годы обучения, определяя темы, которые необходимо повторить или заново изучить. На основании графика проведения олимпиад различного уровня составляется календарь событий, а также индивидуальная программа обучения. Процесс показан в следующей схеме.



Приоритетными олимпиадами для участия учащихся школы являются олимпиады, утвержденные Приказом Министерства Образования и Науки Республики Казахстан № 514, от 7 декабря 2011 года. Определен перечень республиканских и международных олимпиад и

конкурсов научных работ, организуемых Республиканским научно-практическим центром «Дарын» Министерство Образования и Науки Республики Казахстан.

С 04 по 12 апреля 2022 года 22 учащихся школы прошли УТС организованные АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» с целью подготовки к Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Ученики неоднократно прошли УТС организуемых Республиканским научно-практическим центром «Дарын» Министерство Образования и Науки Республики Казахстан, такие как:

№	Период	Предмет	Количество
1	С 12 по 20 ноября 2021 года	Биология	1
2	С 13 по 24 декабря 2021 года	Информатика	1
3	С 18 по 26 декабря 2021 года	Физика	2
4	С 18 по 26 декабря 2021 года	Математика	3
5	С 28 ноября по 05 декабря 2021 года	География	1
6	С 06 по 15 декабря 2021 года	Биология	1
7	С 15 по 22 мая 2022 года	Математика	3
8	С 30 июня по 9 июля 2022 года	Физика	1
9	С 9 по 19 июня 2022 года	Биология	1
10	С 20 по 30 июня 2022 года	Математика	1
11	С 28 апреля по 7 мая 2022 года	Физика	1
12	С 28 апреля по 7 мая 2022 года	Биология	1
13	С 28 апреля по 7 мая 2022 года	Математика	3

Проведение первого и второго этапов (школьного и районного) Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам организовано не только для учащихся 9-12 (ЕМН) и 10-12 (ОГН), но и для учеников младших классов. Ученики 7-8 классов, показавшие высокие результаты на данных этапах олимпиады будут отдельно готовиться к Юниорской олимпиаде. Некоторые ученики будут иметь возможность участвовать в следующих этапах Республиканской олимпиады со своими старшими товарищами.

По итогам Сетевой олимпиады и по общеобразовательным предметам Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления стала лучшей по предметам естественно-математического направления и по предметам общественно-гуманитарного

направления среди сети Интеллектуальных школ, по итогам Республиканской олимпиады одной из лучших среди школ страны.

Результаты по олимпиадам за 2021-2022 учебный год:

Сетевой: 1 место – 20, 2 место – 18, 3 место – 16, благодарственное письмо - 6

Республиканский: 1 место – 6, 2 место – 19, 3 место – 11, благодарственное письмо - 2

Международный: 1 место – 11, 2 место – 13, 3 место - 14

1. XVIII Международная Жаутыковская олимпиада по математике, физике, информатике (16-17 февраля 2022) <https://izho.kz/contest/results-izho-2022/>

№	ФИО	Класс	Место	Предмет
1	Сатубалдин Таир	12	1	Математика
2	Нұрасыл Әбдіразақ	12	2	
3	Алидинаш Сейтенов	11	3	
4	Әлімжан Тұрдалы	10	3	
5	Пітебай Ерсұлтан	11	1	Физика
6	Ернар Садыбеков	12	3	Информатика
7	Амир Нуриев	10	2	

2. XI Республиканская Евразийская олимпиада по информатике (11-12 декабря 2021)

№	ФИО	Класс	Место	Предмет
1	Джумадильдаев Медет	11	2	Информатика
2	Джумадильдаев Сагын	9	2	
4	Нуриев Амир	10	2	
5	Мусалимов Олжас	9	3	
6	Садыбеков Ернар	12	2	

3. Региональный этап XIV математической олимпиады имени Леонарда Эйлера по городу Алматы (4-6 февраля 2022 года) <http://www.matol.kz/news/226>

№	ФИО	Класс	Место
1	Мушекбаев Амир	7	3 место, 10 000 тг
2	Жарлықасын Сафия	8	Грамота, 5000 тг
3	Лаврентьев Артем	8	Грамота, 5000 тг

4. <http://www.matol.kz/news/224> 3 этап олимпиады MATOL по математике и физике (Республиканский) (05 марта 2022 года)

№	ФИО	Предмет	Класс	Место
---	-----	---------	-------	-------

1	Которова Вера	Математика	7	I
2	Усенов Эльдар	Математика	7	I
3	Азамат Аймуратов	Физика	7	I
4	Азамат Аймуратов	Математика	7	II
5	Ержанов Санжар	Математика	7	II
6	Цой Тимур	Математика	8	II
7	Арыстанбек Адильжан	Математика	7	III
8	Ермек Алихан	Математика	7	III
9	Аманбай Мансур	Математика	8	III
10	Байсарт Тамерлан	Физика	9	III

5. Международная олимпиада "Шелковый путь", 7-8 марта 2022

№	ФИО	Класс	Место	Предмет
1	Сатубалдин Таир	12	1	Математика
2	Әбдіразақ Нұрасыл	12	1	
3	Нурахметова Акерке	10	2	
4	Сейтенов Альдинаш	11	3	
5	Нарик Арсен	10	3	
6	Турдаулы Алимжан	10	3	

6. Азиатско-Тихоокеанская Международная математическая олимпиада, 15 марта 2022

№	ФИО	Класс	Место	Предмет
1	Сатубалдин Таир	12	3	Математика
2	Әбдіразақ Нұрасыл	12	2	
3	Сейтенов Альдинаш	11	3	
4	Нарик Арсен	10	2	
5	Турдаулы Алимжан	10	3	

7. Сетевой этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам, по естественно-математическому направлению, 24-31 марта 2022 года

№	Предмет	ФИО	Клас с	Мес то
1	Математика	Нәрік Арсен	10 А	1
2		Әбдіразақ Нұрасыл	12 С	2
3		Сатубалдин Таир	12 L	1
		Сейтенов Альдинаш	11 М	2
5		Нурахметова Акерке	10 М	1
6		Турдалы Әлімжан	10 К	1

7		Кенбаева Амира	9 М	1
8		Цой Тимур	9	1
9	Информатика	Джумадильдаев Медет	11 А	1
10		Садыбеков Ернар	12 А	2
11		Нуриев Амир	10 М	2
12		Гапонов Сергей	9 N	3
13		Мусалимов Олжас	9 L	1
14		Джумадильдаев Сағын	9 E	2
15		Физика	Аленов Дамир	10 L
16	Николаенко Артур		10 L	1
17	Табаров Ахмаджон		9 М	1
18	Калиев Олжас		12 B	3
19	Биология	Жумагалеев Алихан	12	1
20		Көпбаева Малика	11 М	2
21		Жаныбекқызы Аружан	11 К	3
22		Бекбан Дина	10 К	2
23		Ходжа-Ахмедова Айлина	9	2

8. Сетевой этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам, по общественно-гуманитарному направлению, 24-31 марта 2022 года

№	Предмет	ФИО	Класс	Место
1	Қазақ тілі (Т1)	Нөкен Фатима	12	2
2		Молдагазыева Аружан	10 А	2
3	Құқық негіздері	Кенжегулова Жанель	11 N	1
4	Қазақ тілі (Т2)	Ильясова Камилла	11М	1
5	Орыс тілі (P1)	Ким Дмитрий	12	2
6	Орыс тілі (P2)	Байболов Ескендір	10 А	1
7	Ағылшын тілі	Алмахамбетова Адина	10 L	1
8		Мейрам Гауһар	11 А	2
9	Неміс тілі	Атабаева Еликай	12 B	2

9. Республиканская олимпиада, 18-23 апреля 2022

№	ФИО	Класс	Предмет	Место
1.	Кенбаева Амира	9	математика	2
2.	Нәрік Арсен	10	математика	1
3.	Сатубалдин Таир	12	математика	2
4.	Әбдіразақ Нұрасыл	12	математика	2
5.	Сейтенов Альдинаш	11	математика	2
6.	Нуриев Амир	10	информатика	2

7.	Садыбеков Ернар	12	информатика	3
8.	Джумадилаев Медет	11	информатика	3
9.	Джумадилаев Сағын	9	информатика	3
10.	Мусалимов Олжас	9	информатика	3
11.	Пітебай Ерсултан	11	физика	1
12.	Николаенко Артур	10	физика	2
13.	Аленов Дамир	10	физика	2
14.	Табаров Ахмаджон	9	физика	2
15.	Жумагалеев Алихан	11	биология	1
16.	Көпбаева Малика	11	биология	2
17.	Бекбан Дина Саяхатқызы	10	биология	2
18.	Байболов Ескендір	10	Орыс тілі қазақ тілінде оқытатын мектептердегі	3
19.	Ильясова Камилла	11	Орыс тілінде оқытатын мектептердегі Қазақ тілі	2
20.	Атабаева Еликай	12	Неміс тілі	3

10. British biology olimpiad, наурыз 2022 жыл.

Gold in British biology olimpiad: 11-12 класс:

1. Алихан Жумагалеев
2. Джаболдинов Алинур
3. Есім Сағит
4. Турганбек Жанель
5. Алихан Аманжол
6. Көпбаева Малика

Silver in British biology olimpiad: 11-12 класс:

1. Сатиева Камилла
2. Буйракулова Жамиля

3. Мейрам Гаухар
4. Аружан Жаныбекқызы
5. Пешая Алиса.

Bronze in British biology olympiad:11-12 класс:

1. Ботаханова Анель
2. Биртаева Мира
3. Исбекова Азиза
4. Сериккали Айнур
5. Дина Бекбан (10 сынып)

11. Иранская олимпиада по геометрии по Казахстану (29 ноября 2021) Цой Тимур – 1 орын

12. Заключительный этап XIV математической олимпиады Эйлера 2022

<http://matol.kz/results/993>

- Жарлыкасын Сафия - 2 орын
Мушекбаев Амир - грамота

13. Городская Жаутыковская Олимпиада, 17-24 апреля 2022 года Математика

- 7L Которова Вера - 1 орын
7К Мушекбаев Амир - 2 орын
7К Ермек Алихан - 3 орын
7К Сисенбай Арслан - 3 орын
7М Усенов Эльдар - 1 орын
7М Ержанов Санжар - 3 орын
7В Ермаханов Азимхан - 3 орын
8Л Салинов Амир - 3 орын
7А Еркебұланұлы Али - 3 орын

Физика

- 7L Аймуратов Азамат- 1 орын
7L Пай Диана - 3 орын
8С Жакупов Диас - 3 орын
8Б Ошақ Арнұр - 3 орын

14. Городской этап олимпиады им. Ш. Смагулова для учащихся 6-7 классов (15 мая 2022)

№	ФИО	Класс	Место	награда	
1	Усенов Эльдар	7М	1-место	20000тг	Маг.электр
2	Еркебұланұлы Али	7А	2-место	15000тг	Маг.электр
3	Сисенбай Арслан	7К	2-место	15000тг	Маг.электр
4	Которова Вера	7L	2-место	15000тг	Маг.электр

5	Нұрбақыт Асанали	7А	3-место	10000тг	Маг.электр
6	Мушекбаев Амир	7К	3-место	10000тг	Маг.электр
7	Ержанов Санжар	7М	3-место	10000тг	Маг.электр
8	Ермек Алихан	7К	грамота	5000тг	книга
9	Хаби Аңсар	7К	грамота	5000тг	книга
10	Жапаров Альтаир	7М	грамота	5000тг	книга
11	Ермаханов Азимхан	7В	грамота	5000тг	книга

15. Молдыгазиева Аружан-благодарственное письмо, Республиканская Олимпиада по казахскому языку и литературе имени К. Битибаевой, которая пройдет с 3 по 6 мая 2022 года в г. Усть-Каменогорск

16. Международная олимпиада IMAS (International Mathematics Assessment for Schools)

№	ФИО	Класс	Место
1.	Ли Арсен	7L	1
2.	Мушекбаев Амир	7К	2
3.	Сисенбай Арслан	7К	2
4.	Аскаров Али	8С	2
5.	Салинов Амир	8L	3
6.	Жарлықасын Сафия	8А	3
7.	Ержанов Санжар	7М	3
8.	Бултаева Тасним	7К	3
9.	Усенов Эльдар	7М	3

17. Турнир юных математиков-2022

№	ФИО	Класс	Место
1.	Ермек Алихан	7К	1

18. Заключительный этап олимпиады им. Ш. Смагулова для учащихся 6-7 классов (12-14 июня 2022)

№	Оқушының аты-жөні	Сынып	Орын	Марапат
---	-------------------	-------	------	---------

1	Усенов Эльдар	7М	2-место	20000тг
2	Сарыкин Игорь	7	Грамота	10000тг
3	Исенхан Арслан	7	Грамота	10000тг
4	Которова Вера	7Л	3-место	10000тг
5	Мушекбаев Амир	7К	3-место	10000тг
6	Ержанов Санжар	7М	2-место	20000тг

19. Arho-2022, бронза Пітебай Ерсултан
20. XXIX Международная олимпиада школьников «Туймаада», Кенбаева Амира – 2 место, Николаенко Артур – 3 место
21. IMO 2022 – Сатубалдин Таир – 2 место
22. Irho 2022 – Пітебай Ерсултан – 2 место
23. IBO 2022 – Жумагалеев Алихан – 2 место

4.2 Результаты по научно-исследовательской деятельности

До июня 2022 года **научно-исследовательская деятельность учащихся** в школе была построена на основе проекта «Работа с ученым» с привлечением местных и зарубежных ученых для занятий с учащимися. Ученые совместно с учащимися работали в очном и дистанционном форматах, как на базе школы, так и на базе лабораторий университетов. Учащиеся школы занимаются как фундаментальными исследованиями, так и созданием стартап проектов.

С начала 2021-2022 учебного года проект «Работа с ученым» был завершен. Приоритетным направлением стало задействование учителей-экспертов, учителей, имеющих научные степени кандидата наук, доктора PhD, иностранных учителей в научно-исследовательскую деятельность учащихся, привлечение внешних тренеров в качестве педагогов дополнительного образования. В то же время учителям предметов ГППР и информатика, по которым ученики пишут проектные (курсовые) работы, было рекомендовано брать темы проектов, соответствующие четырем направлениям РНПЦ «Дарын».

На сентябрь 2021 года 81 учеников школы с 111-ю проектам прошли регистрацию в РНПЦ «Дарын» по направлениям:

1. Научно-технический прогресс - как ключевое звено экономического роста.
2. Математическое моделирование экономических и социальных процессов.
3. Здоровая природная среда - основа реализации стратегии "Казахстан-2050".
4. Исторические памятники Казахстана и перспективные туристические маршруты.

В диаграмме 2 показана доля проектов, по четырем направлениям РНПЦ «Дарын»:



Учащиеся по договоренности со своим руководителем готовят проект, проводят исследования. В эту деятельность вовлечены не только старшекласники, но и ученики 7 классов, по принципу олимпиадной подготовки, ученики старших и младших классов поддерживают друг друга. Младшие школьники готовят свои проекты для участия в конкурсе «Зерде», а старшекласники выходят на республиканский конкурс научных проектов.

В то же время школа уделила внимание не только предметам естественно-математического направления, но и предметам общественно-гуманитарного направления. По итогам школьного конкурса научных проектов школа запросила расширенную квоту для учащихся школы на сетевой этап РКНП, так как данный этап проводился в г.Алматы. По итогам сетевого конкурса научных проектов три из четырех запрошенных по квоте проектов получили призовые места, а учащиеся получили возможность пройти на следующий этап РКНП.

Результаты за 2021-2022 учебный год по научным проектам:

Сетевой: 1 место – 2, 2 место – 2, 3 место - 6

Республиканский: 1 место – 4, 2 место – 8, 3 место – 12, благодарственное письмо - 2

Международный: 1 место – 1, 2 место – 2, 3 место - 2

1. Конкурс исследовательских работ и творческих проектов "ЗЕРДЕ" (Балдаурен) (9-11 февраля 2022)

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Предмет
1	Барсағазы Сымбат	7	1	Математика

2. Сетевой этап республиканского конкурса научных проектов (08.11.2021)

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Направления
1	Малика Гиззат	10	1	Языкознание (английский)
2	Джафар Кабиденев	12	1	Этнокультурология
3	Медет Джумадильдаев	11	2	Математика
4	Аружан Жаныбекқызы	11	2	Науки о земле и космосе
5	Олжас Калиев	12	3	Науки о земле и космосе
6	Жанибек Ғалым	11	3	Физика

7	Алина Тарасова	11	3	Физика
8	Жәния Нұрахимқызы	11	3	Этнокультурология
9	Медина Керимбердиева	10	3	Охрана окружающей среды
10	Төрбекқызы Аяулым	12	3	Химия

3. Республиканский турнир школьников имени А. Абдильдина "Человек, Земля, Вселенная" (3-10 октября 2021)

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Предмет
1	Жаниспаев Даурен Талғатұлы	9	3	Физика
2	Ахметкаримова Соледаг Рустемовна	9	3	
3	Асқар Жәңгірхан Нұржанұлы	9	3	
4	Байсарт Тамерлан Эрнестұлы	9	3	
5	Әбілқасым Ерасыл Ерболұлы	9	3	

4. Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам (научные соревнования) (21-25 февраля 2022, Шымкент)

№	ФИО учащегося	Класс	Место	Направления
1	Малика Гиззат	10	3	Языкознание (английский)
2	Джафар Кабиденев	12	1	Этнокультурология
3	Медет Джумадильдаев	11	2	Математика
4	Аружан Жаныбекқызы	11	Благодарственное письмо	Науки о земле и космосе
5	Олжас Калиев	12	Благодарственное письмо	Науки о земле и космосе
6	Жанибек Ғалым	11	2	Физика
7	Алина Тарасова	11	2	Физика

5. Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов "Человек-Земля-Космос", г. Королев Московской области, 25-30 апреля 2022 года:

Копбаева М.-2 место, Тарасова А.-1 место, Васильева С.-2 место. Руководители: Кизбаева Б. А., Заболотная А. А.

6. Международная конкурс научных проектов "Открываем мир науки!"(онлайн, Байконур) 06 мая 2022 года, Асқат Жанель, Сидорова Лейла заняли 3 место, руководитель: Даданбеков Е. Е.

7. **Infomatrix-Asia 2022: Саутпек Асет (9 класс) и Куаныш Ернур (10 класс)** завоевали золотую медаль на международном конкурсе по робототехнике «Infomatrix-Asia 2022».
8. **Республиканская научная соревнования школьников имени токена Омарова по астрономии и физике космоса. Обсерватория ННПООЦ " Бобек", 24 апреля -1 мая 2022 года**

№	ФИО учащегося	Класс	Руководители	Место
1	Ерқасым Жәңгір	9 С	Серік М.Қ.	1
2	Сламбек Бек	9 С	Серік М.Қ.	
3	Нұрғали Амина	9 В	Серік М.Қ.	3
4	Айдарбек Діңмұхаммед	11 К	Папазова И.П.	3
5	Арыстанова Алуа	11 К	Кизбаева Б.А.	2
6	Жаныбекқызы Аружан	11 К	Кизбаева Б.А.	2
7	Ғалым Жанибек	11 М	Кизбаева Б.А.	2
8	Сандықбай Ғайни	9 М	Скопцова М.А.	3
9	Сұлтанбек Қайсар	9 L	Скопцова М.А.	
10	Асқат Жанель	10 М	Даданбеков Е.Е.	3
11	Биекенова Адия	11 D	Тастанбеков А.К.	2
12	Серикханова Аделя	11 D	Тастанбеков А.К.	2

9. **Республиканские научные соревнования школьников имени токена Омарова по астрономии и физике космоса. Обсерватория ННПООЦ" Бобек", 24 апреля -1 мая 2022 года**

№	Аты	Класс	Руководители	Место
8	Табаров Ахмаджон	9 Л	Кронгарт Б.А.	1 орын

Конференции:

Республиканский: 1 место – 2, 2 место – 8, 3 место - 7

Международный: 2 место – 6, 3 место – 2, благодарственное письмо - 2

1. **Республиканская конференция школьников "Жас Аль-Фараби", состоявшаяся 3 марта 2022 года**

№	ФИО	Клас с	Направления	Место	Руководители
1	Керимбердиева Медина	10 К	Биология / Медицина / Психология	2	Усербаева А.А.
2	Сандықбай Ғайни	9 М	Физика, техника, наука о Земле и космосе	3	Скопцова М.А.

3	Ахенбекова Жания	10L	Химия и химические технологии	1	Самакова Л.К.
4	Аленов Дамир	10L	Химия и химические технологии	1	Самакова Л.К.
5	Сәмибекқызы Ақсұңқар	10 C	Биология, медицина, психология, экология	2	Бугуева Р. Н.
6	Өзгелді Дастан	9 D	Математика, Прикладная математика, информатика	3	Абишева А.Ж.
7	Каримова Аяжан	9 D	Казахский язык и литература	2	Иманбекова А.Н.
8	Ауталиф Амина	9 D	Казахский язык и литература	2	Иманбекова А.Н.
9	Жеңісқызы Алтынай	9 D	Казахский язык и литература	3	Иманбекова А.Н.
10	Сламбек Бек	9 C	Физика, техника, наука о Земле и космосе	3	Серік М.Қ.
11	Ерқасым Жангір	9 C	Физика, техника, наука о Земле и космосе	3	Серік М.Қ.
12	Сұлтанбек Қайсар	9 L	Физика, техника, наука о Земле и космосе	3	Скопцова М.А.
13	Баядилова Аружан	11 D	Русская литература	2	Таникенова Г.Ш.
14	Асылбекқызы Мерей	7 A	Биология, медицина, психология, экология	3	Айдаркулова Р.С.
15	Нургазы Ханторе	11 A	Русский язык и литература	2	Таникенова Г.Ш.
16	Асылбекқызы Ақбота	9 е	Биология	2	Салпынова К.К.
17	Аманғос Рабия	9 е	Биология	2	Салпынова К.К.

2. Международная научная конференция студентов и молодых ученых "мир Фараби", прошедшая 06-07 апреля 2022 года в Казахском национальном университете имени аль-Фараби

№	ФИО	Класс	Руководители	Место

1	Асылбекқызы Ақбота	9 Е	Салпынова К.	3
2	Аманғос Рабия	9 Е	Салпынова К.	3
3	Әділбек Айсұлу	9 С	Накипбекова Г.	2
4	Құрманова Жұлдызай	9 С	Накипбекова Г.	2
5	Сәмибекқызы Ақсұнқар	10 С	Бугуева Р.	2
6	Бертаева Мира	11N	Мажибаева Ж.	Благодарственное письмо
7	Исбекова Азиза	11 N	Мажибаева Ж.	Благодарственное письмо
8	Керимбердиева Медина	10 К	Усербаева А.	2
9	Ауталиф Амина	9 Д	Сейт Г.	2
10	Каримова Аяжан	9 Д	Сейт Г.	2
11	Нурахимқызы Жания	11	Ахметкулова Б.	3
12	Ахенбекова Жания	10 L	Самакова Л.	3

4.3 Результаты NIS Engineering за 2021-2022 учебный год:



Технотория (далее «NIS Engineering») в школе работает с начала становления школы, наиболее приоритетными направлениями являются направления спортивной и проектной робототехники. Основным приоритетом школы в подготовке учащихся является не результат, а процесс. Важна мотивация учащихся, поддержка и обратная связь, нежели просто занятое призовое место на соревнованиях. На занятиях у учащихся развиваются не только предметные знания, но и навыки коммуникации, усидчивость, самостоятельности, ответственности за свое обучение.

Ученики младшей группы готовятся не только у тренеров, но и у своих старших товарищей.

В 2021 году исполняется 7 лет с момента «NIS Engineering» в НИШ ФМН г. Алматы. За это время, ученики нашей школы участвовали на более чем в 50 международных соревнованиях и завоевали более 20 призовых наград в престижных соревнованиях как FIRST Global Challenge (3 место среди 191 стран мира, Дубай), Fortismere Battle (1 место в Лондоне), RoboFest (1-2 места в Москве на Всероссийском фестивале по робототехнике). Наиболее успешные участники нашей лаборатории смогли поступить в ведущие Казахские и мировые университеты (Harvard, Stanford).

Первая категория обучающихся — это младшая возрастная группа (7-8 классы), которые только начинают свой путь в сфере STEM. Для участников младшей группы лучше всего подходит обучение на базе уже знакомых им платформ, таких как LEGO. LEGO является ведущей в мире компанией по детской образовательной робототехнике и выпускает различные наборы, предназначенные для обучения программированию, механике, и подготовке к соревнованиям. Для учащихся средней школы, на базе LEGO проходят масштабные мировые соревнования как World Robotics Olympiad, FIRST Lego League, и Robotics Challenge, в которых участвуют дети с более чем 150 стран мира. Кроме мировых

образцов, существуют десятки локальных конкурсов для младшей группы. Например, соревнования как Tech Cup, Infomatrix Asia, Roboland, и KazRobotics устраиваются каждый год. К счастью, оборудование для данной категории уже имеется в «**NIS Engineering**», которое в сочетании с правильным программным наполнением сможет дать весомые результаты. Единственное, обновление требуется для полей для подготовки соревнованиям, которые каждый год выпускаются по-новому, в соответствии с новыми правилами.

Вторая категория обучающихся — это старшая возрастная группа, ученики 9-12 классов. В то время, как ученики младшей группы в основном занимаются на базе готовых конструкторов, ученики старшей группы переходят к полноценному производству комплектующих на основе своих разработок. Платформа FIRST Tech Challenge (FTC) обеспечивает плавный переход между двумя возрастными категориями, сочетая в себе элементы и конструкционного и производственного моделирования. Роботы для соревнования FTC могут быть построены готовыми конструкторами, однако это не дает широкое пространство для маневра креативного мышления учащихся. Ученики могут использовать ЧПУ Лазерные и Фрезерные станки, 3д-принтеры и другие современные устройства для разработки собственных конструктивных частей. Это позволяет им использовать все возможные ресурсы «**NIS Engineering**» и обучаться систематически, комбинируя теорию и практику. Участие в соревнованиях FIRST Tech Challenge также всячески поощряется международными организациями и университетами, которые ежегодно выдают около 80 млн долларов США в стипендиях и грантах на обучение в престижных университетах мира для победителей мировых этапов FIRST Tech Challenge. Более того, Казахстанские университеты как SDU предоставляют внутренние гранты для победителей республиканских этапов FTC, а с недавних пор соревнования FIRST вошли в реестр международных олимпиад, которые признаются МОН РК наряду с International Math Olympiad, International Chemistry Olympiad, International Physics Olympiad, и другие.

В начале каждого учебного года в течении первого месяца обучения организуется отбор среди учащихся 7-9 классов для зачисления в младшую группу кружка робототехники, по направлениям FIRST LEGO и WRO.

В 2021-2022 учебном году школьные команды по робототехнике в направлениях FIRST LEGO и WRO показали следующие результаты:

1	Республиканский этап FIRST LEGO League 2022	Каскелен	27-30 февраля 2024	2 место
2	Региональный этап WRO по категории RoboSport	Алматы	30 апреля 2022 г	1 место
3	Региональный этап WRO по категории RoboMission JUNIOR	Алматы	30 апреля 2022 г	2 место
4	Региональный этап WRO по категории RoboMission SENIOR	Алматы	30 апреля 2022 г	3 место
5	Региональный этап WRO по категории Future Innovation JUNIOR	Алматы	30 апреля 2022 г	2 место

6	Республиканский этап WRO по категории RoboSport	Нұр-сұлтан	28-29 июнь 2022	3 место
---	---	------------	-----------------------	---------

По итогам 2021-2022 учебного года в средней, старшей группах, состоящие из учеников ранее имеющие опыт в спортивной и проектной робототехнике. Были сформированы команды “NIS KYRAN” и SUPER WARIO BROS” по робототехнике FIRST TECH CHALLENGE.

25-27 февраля 2022 года в г. Алматы прошел республиканский чемпионат Казахстана по робототехнике FIRST Kazakhstan National Championship, на котором две команды, представлявшие нашу школу, смогли завоевать ключевые награды в секции FIRST Tech Challenge. Команда «NIS Kyran» удостоилась награды Think Award, а команда «Super WARIO Bros» – Captain of the Winning Alliance Award, которая позволила этой команде получить **приглашение к участию на чемпионате мира** по робототехнике 2022 FIRST Championship, который пройдет в г. Хьюстон, США, 20-23 апреля 2022 года.

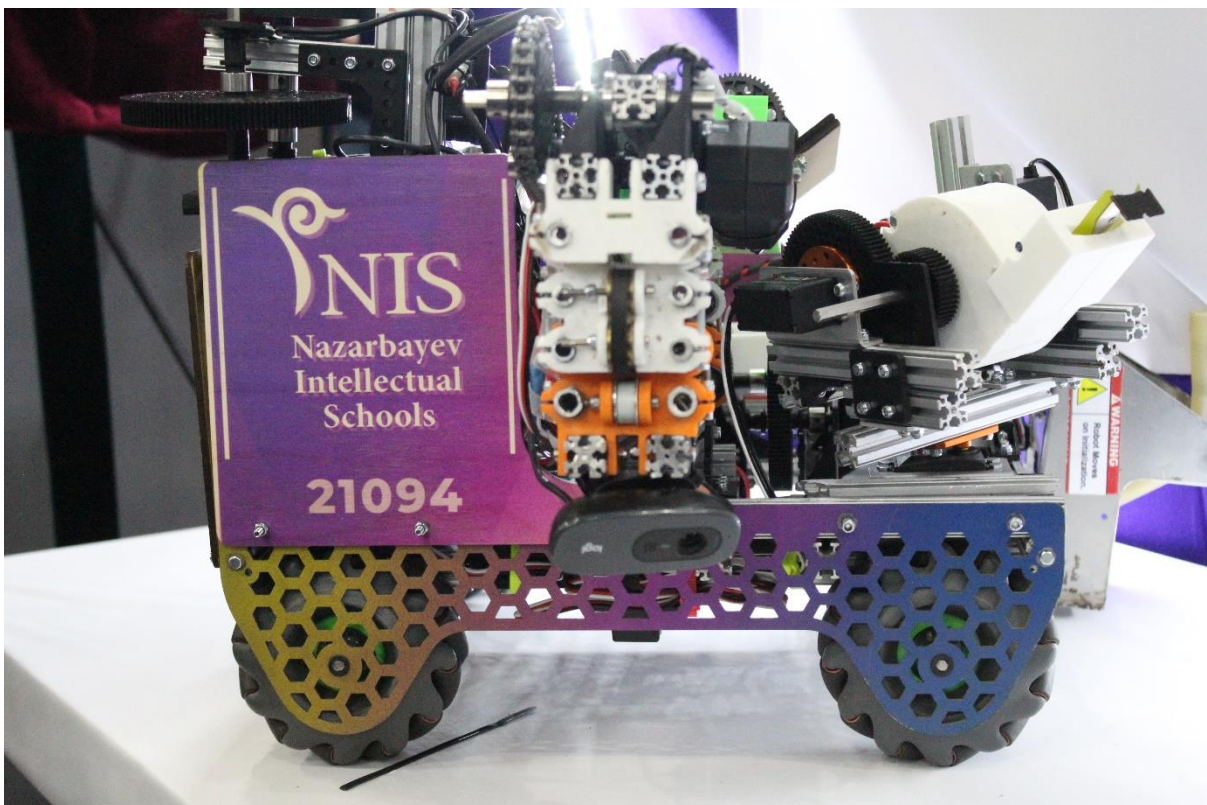
При оценке потенциала объединения двух команд (для обеспечения наивысшего качества выступления на чемпионате мира и представления Казахстана на международной арене) было принято решение о соединении команд под общим брендом «NIS Kyran X SWB». Таким образом, общая команда «NIS Kyran X SWB» обладала приглашением на чемпионат мира 2022 FIRST Championship. Объединение подразумевало увеличение числа участников, что является необходимой мерой. Процесс подготовки к соревнованиям глобального масштаба включает в себя множество аспектов, от моделирования самого робота и программирования до ведения бренда команды в медиа сфере. Каждый член команды из 15 человек имеет свою зону ответственности, и все роли были распределены согласно навыкам и компетенциям, как для осуществления эффективной подготовки к соревнованиям, так и для обеспечения плодотворной коммуникации и взаимопомощи в образовательном процессе.

Чемпионат мира 2022 FIRST Championship дал возможность командам-участницам со всего мира получить множество наград за успехи в разных сферах на соревнованиях и в течении сезона подготовки – от дизайна робота до вклада в развитие робототехники в локальном сообществе.

Большинство команд для FIRST Tech Challenge состоят из 10-15 человек, и потому каждый член команды «NIS Kyran» являлся и является важным звеном в едином механизме. Сборная Казахстана по робототехнике «NIS Kyran X SWB» показала себя на достойном уровне на соревнованиях в США и в Великобритании.

1	Республиканский этапе First Tech Challenge 2022	Каскелен	27-30 февраля 2022	Captain of the Winning Alliance Award
2	Республиканский этапе First Tech Challenge 2022	Каскелен	27-30 февраля 2022	Think Award
3	Мировое соревнование по First Tech Challenge 2022	Хьюстон (США)	19-24 апреля 2022г.	57 место
4	Международное соревнование FTC UK Regional 2022	Косфорд (Великобритания)	28 июня 2022	1 место

5	GB Off-Season Southeast Regional 2 - London 2022	Лондон (Великобритания)	1 июля 2022	1 место
---	---	----------------------------	-------------	---------





В 2021-2022 Учебном году помимо робототехники, открытие NIS ENGINEERING дало толчок к развитию школьному клубу ракетостроения и авиамodelьного спорта “Rock’N’Plane”



Клуб ракетостроения и авиамodelьного спорта “Rock’N’Plane” основан учащимися НИШ ФМН г.Алматы Мауленбай Ердана и Абилбек Райымбеком в октябре 2018 года. Цель деятельности клуба заключается в подготовке учеников в сфере авиации для развития космонавтики и авиации Республики Казахстан. Клуб занимается изучением ракетной, авиационной и космической техники в теоретической и практической форме. rock’n’plane так же занимается созданием техник в области авиации и участием в разного рода соревнованиях.

1	Kazakhstan Smart Space Международный конкурс по космическим технологиям и технике	Алматы	8 – 10 апрель 2022г	1 место
---	---	--------	------------------------	---------

	в категории Действующая модель			
2	Kazakhstan Smart Space Международный конкурс по космическим технологиям и технике в категории Действующая модель	Алматы	8 – 10 апрель 2022г	2 место
3	Kazakhstan Smart Space Международный конкурс по космическим технологиям и технике в категории Робо-суммо	Алматы	8 – 10 апрель 2022г	1 место
4	NASA Space Apps Challenge – международный ежегодный онлайн-хакатон, устраиваемый NASA	Алматы	2-4 октября 2021	1 место

Помимо всего вышеперечисленного ученики Технотории принимали участие в иных разного рода соревнованиях в сфере информационных технологий и робототехники, самыми результативными стали:

1	Региональный этап чемпионата WorldSkills Almaty 2021	Алматы	26-28 сентября 2021	1 место
2	Региональный этап чемпионата WorldSkills Almaty 2022	Алматы	11-13 мая 2022г	1 место
3	Teens in AI Kazakhstan – международный ежегодный онлайн-хакатон для девочек	Алматы	2-10 октября 2021	1 место

4.4 ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

В 2021-2022 учебном году Назарбаев Интеллектуальную школу физико-математического направления г. Алматы окончили 140 учащихся.

51 из них стали обладателями полного или частичного гранта ведущих учебных и исследовательских университетов США, Канады, Европы, Гонконга и Южной Кореи (New

York University Abu Dhabi, Lehigh University, University of Illinois Urbana-Champaign, Minerva University, Hamilton College, Purdue University, University of Amsterdam, Younsei University, Politecnico di Milano, Sapienza University of Rome, Ca' Foscari University of Venice, Tor Vergata University и другие). Туякаева Алима и Ералы Дана получили приглашения и стали обладателями полного гранта университетов Лиги Плюща : Университет Пенсильвании и Йельский Университет.

12 выпускников поступили в Топ-50 университетов мира по рейтингу QS (UC Berkeley, University of Toronto, University of British Columbia, University of Manchester , University of Michigan, Hong Kong University of Science and Technology, Technical University of Munich, Chinese University of Hong Kong).

На сегодняшний день 43 выпускника получили грант от Назарбаев Университета (из них на первый курс поступили – 32, на программу Foundation - 11;), 27 выпускников стали обладателями образовательного гранта в топовые казахстанские ВУЗы и 3 выпускников предпочли взять GAP year.

Стоит отметить, что средний балл международного экзамена по английскому языку IELTS составил 7.1 балл. Будучи представителями своих университетов, наши выпускники прошлых лет ежегодно проводят воркшопы, семинары и встречи по процессу поступления в учебные заведения для учащихся 10-12 классов.

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ И ИНТЕРНАТА, МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

5.1 БИБЛИОТЕКА

Отчет по трансляции опыта за 2021-2022 учебный год

Основные темы трансляции опыта библиотек:

Эффективные методы использования онлайн-приложений в школьной библиотеке

Школа – личностное развитие, г.Туркестан

Образовательные онлайн ресурсы в помощь учебному процессу

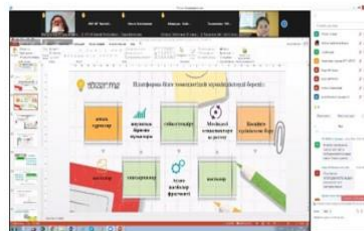


Проекты, методики, активити внедренные библиотеками общеобразовательных школ и другими школами

Онлайн-платформы для дистанционного обучения и проведения библиотечных мероприятий Book Creator, сервис Quizizz, Wizer.me, Flippity. Использование QR-кода в проведении мероприятий.

Количество проведенных семинаров, охваченных школ и участников трансляции опыта с 2021-2022 гг.

Количество школ	311
Количество семинаров	3
Количество участников	459



Развитие информационной грамотности



Количество проведенных мероприятий
18

The information literate person can:



Information

Основная роль библиотеки - не только привить любовь к чтению, но и через информации подготовить учащихся к новым условиям жизни.

В связи с поставленными целями в библиотеках Интеллектуальных школ отработываются и используются всевозможные методы и приёмы, проводятся множество мероприятий по развитию у учащихся информационной грамотности.



Количество участников
547

Проведенные мероприятия

- Keyword Hexagon
- Поиск информации
- Создание интеллект карт
- Работа с онлайн ресурсами
- Метод трех колонок
- Критическое мышление
- Write Around
- Словарь ценностей



Образовательные онлайн ресурсы 2021-2022 уч.г.

Бесплатные электронные ресурсы

- 
<https://kitap.kz/>
 Масштабная онлайн платформа в Казахстане, предоставляющая возможность читать и слушать лучшие казахские и мировые литературные произведения. На платформе собраны более 6000 книг.
- 
<https://e-history.kz>
 Портал «История Казахстана» является уникальным сочетанием новых технологий и эксклюзивной информации. Для каждого исторического периода на портале создана отдельная страница и целый ряд рубрик.
- 
<https://www.nationalgeographic.com/>
 National Geographic предоставляет статьи о природе, путешествиях, приключениях, новости науки, факты, конкурсы, тесты, архив журналов; лучшие фотографии дикой природы новые путешествия
- 
<https://adebiportal.kz/>
 Интернет-ресурс произведений казахстанских и зарубежных авторов, доступных на английском, казахском, русском и турецком языках.

Платные электронные ресурсы

- 
BilimLand – универсальная полиязычная образовательная платформа, основанная на передовых достижениях мировых лидеров электронного обучения
- 
Twig-Bilim – онлайн интернет-ресурс с сотнями короткометражных фильмов для преподавателей и учеников. Twig фильмы предназначены для учебной программы средней и старшей школы
- 
Gale, ProQuest – крупные контент-провайдеры, предлагающие более 250 электронных информационных продуктов. Базы данных Компании охватывают широкий спектр тематических направлений, видов включенных источников и разнообразные целевые группы пользователей. Всегда в центре исследований во всем мире, обеспечивая специалистам легкий доступ к релевантной и авторитетной информации. ProQuest создает незаменимые решения для исследователей, призванные соединить человека и информацию.
- 
LibGuides – каталог электронных ресурсов. База для хранения знаний и обмена информацией, организации ресурсов по классам и предметам, а также для создания и управления веб-сайтами. Библиотекари Назарбаев интеллектуальных школ разрабатывают Гайды по проекту «Туған елге тағзым», «Исследование», «Бесплатные ресурсы» также разработки учебных программ NIS

Атаулы күндер - 2022

#ҰЛТЫМНЫҢ ҚАЗЫНАСЫ_АНАТІЛІМ

120 летие
Ф. Мүсірепов және Ф. Мұстафин
Исследование



Әзілхан Нұршайықов
«Махаббат – қызық, мол жылдар»
кинопоказ



Проект MEMORO
"Ұлдарыма өсиет, қыздарыма кеңес"
Интервью



85 лет
Төлеген Айбергенов
«Перзент жыры» челлендж



<https://www.facebook.com/watch/?v=2859935360972011>



<https://www.facebook.com/watch/?v=641346740471270>

Фотоконкурс «1кітап - 1сурет»
Дулат Исабеков – 80 лет



Ескен Елубаев, Дулат Исабеков, Төлеген Айбергенов
Book Dingo - книга-карта



Проекты, акций и платформы по развитию к чтению
за 2021-2022 учебный год

 <p>КНИГА ПОКОРИТ МИР</p> <p>Ежегодная традиционная акция проводится 23 апреля в канун Всемирного дня книги и авторского права.</p> <p>Каждый участник может получить желаемую книгу и сделать подарок напарнику, имя которого становится известно только в момент вручения</p> <table border="1"> <tr><td>Мероприятий</td><td>1</td></tr> <tr><td>Участники</td><td>260</td></tr> </table>	Мероприятий	1	Участники	260	 <p>BOOKCROSSING</p> <p>Ежегодная социальная акция дарения прочитанных книг библиотекам общеобразовательных школ и детских домов от всего школьного сообщества, проводится в преддверии праздников День Президента и День Независимости РК</p> <table border="1"> <tr><td>Мероприятий</td><td>1</td></tr> <tr><td>Оказ</td><td>41</td></tr> <tr><td>Книги</td><td>53</td></tr> </table>	Мероприятий	1	Оказ	41	Книги	53	 <p>READx</p> <p>Проект "READx" - проект, который объединяет выступающих нескольких спикеров воедино, задача спикера привлечь внимание читателя к определенной книге.</p> <table border="1"> <tr><td>Мероприятий</td><td>13</td></tr> <tr><td>Участники</td><td>517</td></tr> </table>	Мероприятий	13	Участники	517	 <p>КЛУБЫ ЧТЕНИЯ</p> <p>Привлечение детей к чтению, формирование читательской грамотности, укрепление связей между школой, родителями, библиотекой и учащимися. Встречи клуба: чтение интересных книг, познавательные и развивающие игры, новые интересные факты и открытия, живое общение</p> <table border="1"> <tr><td>Мероприятий</td><td>4</td></tr> <tr><td>Участники</td><td>127</td></tr> </table>	Мероприятий	4	Участники	127	 <p>READING MAN</p> <p>Книжное мероприятие</p> <p>С целью мотивировать учащихся к чтению, укрепить отношения между учителями-предметниками и учениками, а также привлечь их к участию в библиотечных мероприятиях</p> <table border="1"> <tr><td>Мероприятий</td><td>1</td></tr> <tr><td>Участники</td><td>400</td></tr> </table>	Мероприятий	1	Участники	400	 <p>BOOKTASTING</p> <p>Это ежегодное мероприятие, проводимое в Назарбаев Интеллектуальных школах. Мероприятие проводится в рамках Международного фестиваля съедобной книги.</p> <p>Его отмечают в разных странах мира начиная с 2000 года по инициативе Джули Хейлберг и Беатрис Корри. Фестиваль направлен на развитие культуры чтения учащихся и духовных ценностей.</p> <table border="1"> <tr><td>Мероприятий</td><td>1</td></tr> <tr><td>Участники</td><td>34</td></tr> </table>	Мероприятий	1	Участники	34	 <p>MOVING BOOK</p> <p>Когда Вы сидите в общественном транспорте, Вам становится скучно, и вы оглядываетесь по сторонам, читаете рекламный постер, который Вы уже читали в прошлый раз. Так появилась идея проекта «Moving book». По проекту «Moving book» все будут читать поучительные рассказы из книг. Многие наши ученики едут в автобусах, и мы поддержали этот проект. Они нас поддержали и помогли нам раскрыть их. По словам учеников, все вокруг намazzi с интересом читать рассказы.</p> <table border="1"> <tr><td>Мероприятий</td><td>2</td></tr> <tr><td>Участники</td><td>78</td></tr> </table>	Мероприятий	2	Участники	78
Мероприятий	1																																			
Участники	260																																			
Мероприятий	1																																			
Оказ	41																																			
Книги	53																																			
Мероприятий	13																																			
Участники	517																																			
Мероприятий	4																																			
Участники	127																																			
Мероприятий	1																																			
Участники	400																																			
Мероприятий	1																																			
Участники	34																																			
Мероприятий	2																																			
Участники	78																																			
← Акций			Проекты →																																	

5.2 РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ

Направлениями работы медицинского блока являются:

- оказание амбулаторной помощи
- ведение документации,
- выявление и отбор группы риска по туберкулезу
- профосмотры, выявление и ведение «Диспансерного учета»
- отбор и проведение вакцинации, туберкулина диагностика.
- контроль за прохождением медосмотра сотрудников
- сопровождение детей во время внешкольных мероприятий,
- работа бракеражной комиссии
- обучение навыкам по поддержанию здорового образа жизни: по оказанию первой помощи, профилактике социально-значимых заболеваний, занятия с сотрудниками школы

1.Своевременное оказание помощи и введение ЕИОС данных - одна из главных функций медицинского блока.

Большинство детей обращаются в медицинский блок с простудным заболеваниями, головными болями и травм различного характера.

Обращения в школьный медпункт

Всего обращений, из них:	Сентябрь-декабрь	Январь-май	Всего
	1632	1718	3350

органов дыхания	491	537	1028
пищеварения	327	314	641
глаза и его придатков	16	12	28
Уха (отит и другие)	7	11	18
Кожи и подкожной клетчатки	5	6	11
травмы, ушибы	166	146	312
перелом	11	10	21
Сердечно-сосудистой системы	3	4	7
Нервной системы	279	285	564
Мочеполовой системы(в том числе дисменорея)	179	194	373
Аллергические заболевания	80	142	222
КВИ	45	31	74
Носовые кровотечения	25	26	51

21- учащихся получили травмы за 2021-2022 учеб.год, из них перелом среднего фланга – 1.Травмы, полученные на уроке физкультуры-17, из них перелом пальца-11, сочетанный перелом концов локтевой и лучевой кости слева -2, закрытый перелом стопы-4, 4 -получены внеурочное время и на дому. Каждый случай травмы разбирались, было выяснено при каких обстоятельствах ребенок получил травму и повторно проведены тренинги по оказанию первой помощи при травмах с преподавателями физкультуры присутствии инженера по технике безопасности школы.

2. Проведение профилактического медицинского осмотра осуществляется соответственно приказу Министра здравоохранения РК от 25.12.2017 № 995. Профилактический медицинский осмотр детей до 18 лет включает в себя подготовительный этап, профилактический медицинский осмотр и заключительный этап.

Подготовительный этап состоит из формирования целевых групп детей до 18 лет и информационного сопровождения.

Профилактический медицинский осмотр предусматривает осмотр специалистами и заполнение данных о прохождении профилактического медицинского осмотра в ЕИОС.

Профилактический медицинский осмотр включает в себя доврачебный, педиатрический и специализированный этапы.

С целью выявления заболеваний на ранних стадиях, предупреждения развития заболеваний, факторов риска и для укрепления здоровья детей направляется на летних каникулах, подлежащие по возрасту на медицинский осмотр. Проходят профилактический осмотр территориально прикрепленному участку.

Результаты профилактических осмотров узкими специалистами

Профилактический осмотр	2021-2022 уч.год	
	кол-во детей	в %
Кол-во детей подлежащих осмотру	734	
Фактически осмотренные	641	87.7

Из них: нарушения органов зрения	146	19.8
Железодефицитная анемия	5	0.6
Сколиоз	8	1.07
Плоскостопие	13	1,77
Варикоцеле	3	0.4
Эндемический зоб	6	0.8
Нарушения осанки	5	0.68
Нарушения обмена веществ	4	0.54
Аллергические заболевания	13	1.77
Органы дыхания	2	0.27
ССС	4	0.54

Распределение детей среди осмотренных по медицинским группам

№	Медицинские группы	2021-2022уч.год	
		кол-во детей	доля в %
1	Осмотрено	641 учащихся	
1 группа	Здоровые дети	394	61.4 %
		219	34.1%
2 группа	Здоровые дети, имеющие функциональные отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям, с наличием факторов риска	27	4.2%
3 группа	Дети, имеющие хронические заболевания в состоянии компенсации, с сохранением функциональных возможностей организма	1	0.15%
4 группа	Дети, с хроническими заболеваниями, в состоянии субкомпенсации и декомпенсации		

3. Профилактические прививки

В соответствии с Национальным календарем профилактических прививок учащиеся по возрасту подлежат вакцинации против дифтерии, коклюша и столбняка, проба Манту, гриппа.

Сведение о проведении профилактических прививок

	Подлежащие вакцинации		По плану АДС				По плану пробы Манту		
	выполн	Не получили	выполн	отк аз	выбыл	медот вод	выполн	отказ	медотвод
всего	166		166				29		
кол-во	145	21	145	9	2	10	20	7	2

в %	87.3	12.6	88.3	5,4	1.2	6.0	68	24.1	6.8
------------	-------------	-------------	-------------	------------	------------	------------	-----------	-------------	------------

Профилактические прививки выполняются после информационного согласия родителей или законных представителей, в случае отказа проф.прививка не проводится.

4. Диспансерный учет

В школе ведется диспансерный учет учащиеся с целью своевременного лечения и регулярного осмотра, во время каникул они направляются к специалисту для профилактического осмотра и оздоровления. Преобладающая часть состоящих на «Д» учете являются дети с нарушением остроты зрения.

В 2021-2022 учебном году на Д учете состоят 371 учащиеся (37.2% от всех школьников); с нарушением зрения 220 (22% состоящих на учете).

Сведение о детях, состоящих на диспансерном учете (2021-2022учеб. год)

№	Состоит на «Д» учете с диагнозом	Количество
1	Сердечно сосудистая система	6
2	ЦНС	32
3	Миопии (слабой, средней, высокой) степени	220
4	ЖКТ	8
5	Заболевания мочеполовой с-мы	5
6	Заболевания крови	4
7	Эндокринные.заболеавия	16
8	Хирургичес.заболев.	24
9	Лор заболевания	19
10	Аллергические заболевания	21
11	Онкозаболевания	1
12	Бронхиальная астма	9
13	Эпилепсия	2
14	Сахарный диабет	1
15	Справка об инвалидности	3
	Всего	371

Обратились в мед.блок за медицинской помощью 323 сотрудника школы.

№	Всего обращений из них по подозрению на следующие заболевание.	Всего
1	Артериальная гипертензия	57
2	Артериальная гипотензия	45
3	Аллергическая заболевания	28
4	Заболевания простудного характера	91
5	ВСД	38
7	Дисменорея	18
8	ДЖВП	27
9	Микротравмы, ушибы	19

В октябре месяце получили против гриппа вакцину H1N1 -35 учащихся.

52- сотрудника школы.

Вакцинация и Ревакцинация против КВИ среди сотрудников.

Всего сотрудников школы	255	
Привитые (все: 1 комп. + 1 и 2 комп)	247	
Не привитые	6	
Из них НЕПРИВИТЫЕ по причинам: медотвод постоянный	2	
беременные	1	
На грудном вскармливании	1	
ОТКАЗ	2	

Ревакцинацию получили 82%-сотрудников школы.

5. Питание

Питание детей в школе осуществляется комплексно (завтрак, обед, полдник). Отдельно выделено диетическое питание для-28 учащихся, из них: гипоаллергенная диета – 10, ДЖВП - 2, вегетарианское питания - 11, ДЖВП стол №5 -7, в пищеблоке питаются помимо учащихся и сотрудники школы. Ежемесячно проводится бракеражная комиссия с участием законных представители учащихся 7-12 классов. Бракеражной комиссией проводится контрольное взвешивание готовой продукции, проверяется вкусовые качество, санитарное состояние кухни, помещения для хранения мясной, молочной, овощной продукции, сыпучих продуктов, яиц который соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологического контроля

Со стороны родителей за данный период замечаний не было, были рекомендации на замену сок с мякотью на без мякоти и добавить разновидность супов. Регулярно проводится беседа с работниками кухни о санитарно-дезинфекционном режиме, о правилах хранения товаров-соседстве пищевых продуктов.

Вкусовые качества хорошие, технология приготовления пищевых продуктов соответствует по Сан Пи Ну, ежедневно медицинским работниками снимается проба готовой продукции и отмечается диетсестрой в бракеражном журнале.

5.4 РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

За 2021-2022 учебный год психологической службой Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы была проведена работа по следующим направлениям:

1. Диагностика.

В учебном году было проведено 70 групповых диагностик. Групповые диагностики проводились онлайн (Microsoft forms) в основном с 7 и 8 классами. Социометрия была проведена оффлайн. 7 классы прошли следующие тесты:

- ✓ Тест множественного интеллекта Гарднера;
- ✓ Диагностика доминирующей перцептивной модальности Ефремцева;
- ✓ Экспресс-диагностика личностных особенностей подростков по Айзенк в обработке Матолиной;
- ✓ Уровень школьной тревожности (Филлипс);
- ✓ Социометрия (7-8 классы);

- ✓ Психофизиологический комфорт в классе (7-8 классы);
- ✓ Доминирующий профиль (К.Ханнафорд 7-9 классы).

Так как в прошлом учебном году не все учащиеся заполнили тесты на профессиональное самоопределение, то в начале этого учебного года не прошедшим ученикам 10-х классов было предложено до конца их пройти:

- ✓ Тип мышления по Г.В.Резапкиной,
- ✓ ДДО Е.А.Климова,
- ✓ «Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной,
- ✓ Опросник профессиональных выборов.

Данные тесты во втором полугодии также прошли учащиеся 9-х. Также для 10-х классов было предложено было пройти дополнительно 2 теста:

- ✓ Опросник профессиональных предпочтений;
- ✓ Тест на выявление личных склонностей по Холланду

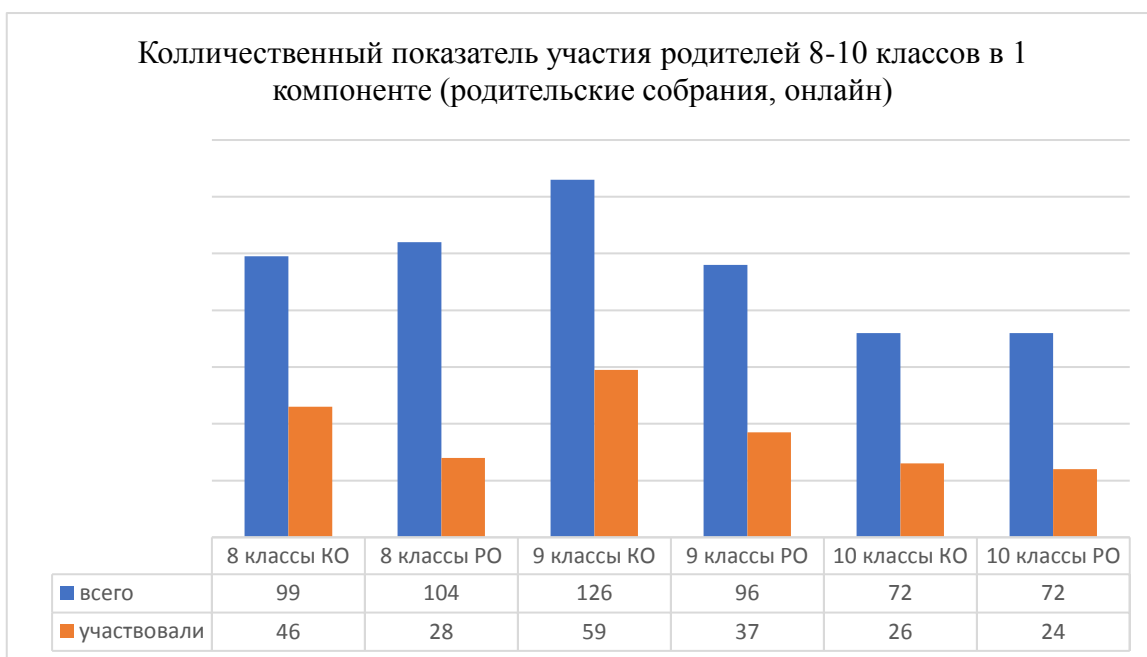
Также все 8-е (кроме 8В и 8D классов т.к. курирующий педагог-психолог этого класса не успел физически) и 9-е классы прошли диагностику по Превенции суицида среди несовершеннолетних. Перед тем как проводить опрос среди учащихся с родителями проводились собрания, в которых была предоставлена полная информация о программе.

Среди учащихся 10-11 классов был проведен Тест Кеттелла, 16PF / Форма С, 105 вопросов.

Преимуществом онлайн опросов и анкетирования является то, что необязательно заходить в класс и распечатывать тесты на бумаге. Достаточно четко написать инструкцию в чат класса и скинуть ссылку на тестирование. Трудность в том, что в среднем 70% учащихся участвуют. Приходится напоминать кураторам и учащимся о необходимости пройти тестирование.

2. Информирование и психообразование

В январе месяце учебного года был проведен *первый компонент* по Программе превенция суицида в дистанционном формате через платформу Zoom с родителями 8-10 классов. Так как ранее на родительские собрания заходили сами учащиеся вместо своих родителей, мы решили ограничить присутствие учеников на данном собрании и выбрали данную платформу. Собрания педагоги-психологи проводили на пару, один был организатором, а второй выступающим.



В процентном соотношении выглядит следующим образом:

- 8 классы с казахским языком обучения – 46%;
- 8 классы с русским языком обучения – 27%;
- 9 классы с казахским языком обучения – 47%;
- 9 классы с русским языком обучения – 39%;
- 10 классы с казахским языком обучения – 36%;
- 10 классы с русским языком обучения – 33%;

В среднем количество участвовавших родителей составляет 39% от общего числа родителей 8-10 классов. В 8-ой параллели 8N класс полностью не присутствовал на собрании. Так как куратор не скинул ссылку в родительский чат и отказался работать в вечернее время. О данном инциденте был уведомлен заместитель директора по воспитательной части.

На родительских собраниях был актуален вопрос о поддержке учащихся в экстремальных ситуациях (собрания проводились в конце января после январских событий в Алматы). Также актуален был вопрос о поддержке ментального здоровья со стороны родителей в постковидный период.

Следующий **вебинар** проводился с родителями 10 и 12 классов на тему «Как помочь ребенку в период подготовки к экзаменам?». Данный вебинар посетили 20% родителей 10классников и 50% 12классников. С родителями 12 классов вебинар прошел не по плану - в октябре, так как это было актуально перед сдачей IELTS, а с 10 классами в марте.

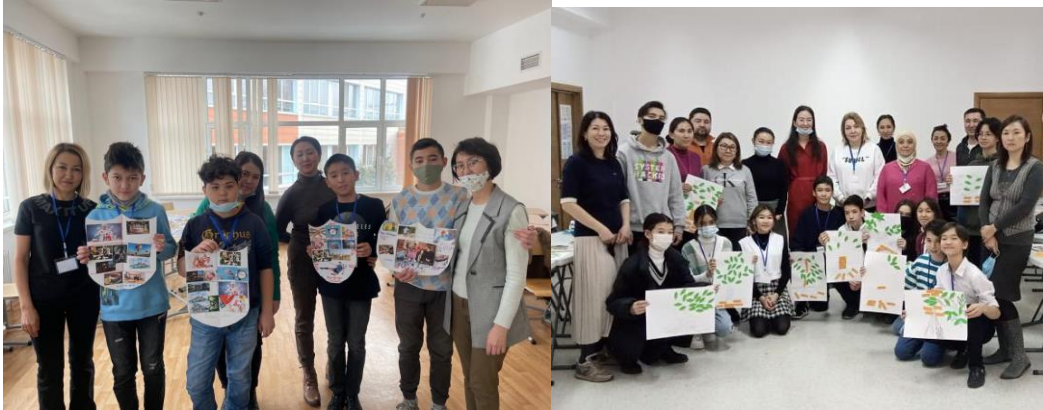
В этом учебном году 51 вновь прибывших сотрудников, из них 35 педагога прошли Программу **«Профилактика суицида среди несовершеннолетних»**. Обучение проводила Увалиева Е.К. В следующем учебном году есть необходимость провести данное мероприятие для всего педагогического коллектива.

Обучение программе **«Крепкая семья»** прошли вновь прибывших 12 педагог-организаторов-кураторов. Обучение проводили Жакамбаева С.Д. и обученный тренер куратор Асембаева К.А. Если в прошлые года в течение недели кураторы проходили обучение, а потом в течении 7 недель внедряли, то в таких случаях могли забыть важные вещи или последовательность упражнения даже если на руках имелся весь инструментарий. То в этом году обучение проходило по четвергам, а в субботу проводилась сама сессия с семьями. И так в течение 7 недель.



В 2021-2022 учебном году 50 семей (50 учеников и 54 родителя) из 7 классов прошли программу **«Крепкая семья»**, это 32% от общего числа данной параллели. Так как в 7В и 7С было мало желающих, то этим классам было предложено объединиться. Итого было 5 групп. Родительские сессии вели педагоги-психологи, детские – кураторы и соответственно семейную сессию вели оба. На последней 7 сессии родители и дети заполняли анкету «До и после программы». После обработки было выявлено, что, как и учащиеся, так и у родителей в среднем есть положительные изменения. В виде рекомендаций и пожеланий родители писали, что данная программа помогла ближе узнать друг друга, освоили новые инструменты и методы во взаимоотношениях. Для учеников же самой ценной частью программы было то, что они смогли весело провести с друзьями время и узнали о способах борьбы со стрессом.

Сложностью в организации данной программы является не заинтересованность кураторов. Как было указано выше на начало учебного года было набрано 13 кураторов в течение года еще один, 9 из них молодые специалисты (4 из которых параллельно обучаются в магистратуре). К концу учебного года трое уволились и 1 перевелся в учителя. Бесконечная течка кадров вынуждает повторно обучать программе. Вследствие незаинтересованности кураторов, отсутствия у них опыта работы как в школе, так и в данной программе, количество участвующих семей не такое большое. Если взять в сравнении, то в 2019-2020 уч.г. 83 семьи из 216 смогли посетить (38%). Т.е. в этом году на 6% было меньше привлечено родителей и учащихся.



Сразу после того, как проводился *опрос по Превенции среди учащихся*, сотрудники психологической школы приступали за интервью с учениками и параллельно в течение 3-х недель проводили по 1 занятию на тему *«Повлияй на свое настроение, улучши его»*. Занятия посетили все 8-9 классы кроме 8В и 8D классов.

Программу «Психотехнология успеха: мои планы на 5 лет» прошли 60% 11классников. У учащихся вызвали интерес некоторые психотехнологии. Фаворитом является кайдзен планирование.

В течение учебного года некоторые классы выходили на карантин в таких случаях им проводились следующие *вебинары*:

- «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении. Правила и ошибки выбора профессии»;
- «Кибербуллинг со стороны сверстников. Как противостоять психологическому давлению? Что делать?». Учитывая опыт прошлых лет, помимо вебинара мы решили в начале учебного года, со всеми 7-8 классами по отдельности провести тематический семинар тренинг на тему «Что такое буллинг?» в оффлайн формате тоже;
- «Управление эмоциями. Развитие самоконтроля в подростковом возрасте»;
- «Я подросток. Что со мной происходит?».

Также с учащимися 7-8 классов был проведен тренинг «Все мы разные, но мы равные» в ходе которого ребята ближе знакомились друг с другом. В 7-10 параллели проводились различные тренинги и упражнения на командообразование в том числе и игра «Журналистское расследование: раскройте секрет Джованни».



Программа тренингов по *психологической подготовке детей к итоговым экзаменам* была успешно реализован среди 10-12 классов. Все разработанные 4 вебинара прошли больше как семинар тренинги, на которых не только говорилось о том какие методы существуют для снятия тревоги, страха, гнева, но и проводились на практике. На 4 итоговом занятии времени было достаточно и поэтому ученикам был предложен аутотренинг на релаксацию.



В ноябре для педагогов был проведен *семинар-практикум* на тему «Роль учителя в кризисных ситуациях у подростков». Коллективу было предложено в практикуме ознакомиться, а также предложить свои варианты поддержки учащихся.

В качестве *трансляции опыта* были проведены 3 мероприятия:

- 1) Выступление на темы: «Организация ПС школы; Поддержка здоровья учащихся и педагогов; Психологическая помощь учащимся в профориентации» для кадрового резерва общеобразовательных учреждений Атырауской области.
- 2) Семинар для руководителей пилотных школ. Выступление на тему: «Организация учебного процесса в постковидный период и сохранение благополучия учащихся» совместно с заместителем директора по УР.
- 3) По воспитательной работе. 3 мастер класса: «Интеллект карта как техника успеха», «Использование техника «3 позиции восприятия» во время конфликтов», «Квадрат Декарта как восприятие и оценка будущего».

В начале учебного года со всеми учителями по методическим объединениям были проведены тимбилдинг «Я – часть команды НИШ».

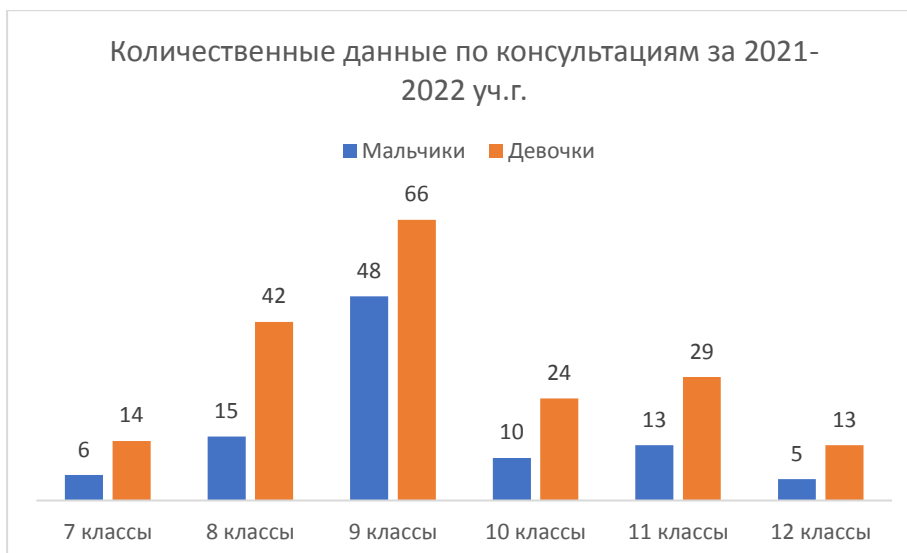


3. Консультативная деятельность

За весь учебный год было проведено 489 консультаций из них 396 с учащимися (из них 98 с учащимися ГР), 87 консультаций с родителями (из них 13 с родителями учащихся ГР). И 6 консультаций с педагогами.

Таблица №1. Количественные данные по консультациям с учащимися и родителями.

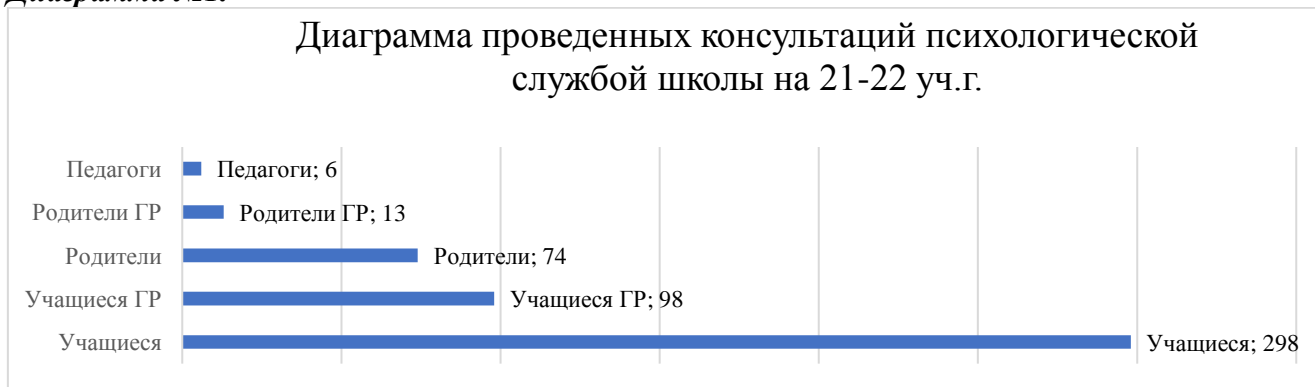
№	Классы	Консультации с учащимися					Консультации с родителями				
		Оффлайн/ онлайн	Классы с русским языком обучения	Классы с казахским языком обучения	Мальчики	Девочки	всего	Классы с русским языком обучения	Классы с казахским языком обучения	Мужчина	Женщина
7	Оффлайн	14	6	6	14	20	6	6		12	16
	онлайн						4			4	
8	Оффлайн	32	25	15	42	57	4	13	5	12	22
	онлайн						4	1		5	
9	Оффлайн	36	78	48	66	118	8	13	3	18	23
	онлайн	3	1		4		1	1		2	
10	Оффлайн	24	10	10	24	34	2	1		3	9
	онлайн						6			6	
11	Оффлайн	16	26	13	29	43	2	1		3	4
	онлайн	1			1			1		1	
12	Оффлайн	7	17	5	13	26					
	онлайн	1	1		2						
						298					74



Несмотря на то, что данный учебный год заканчивается в традиционном формате обучения, в течение учебного года в городе Алматы действовали карантинные ограничения и учащиеся целыми классами сперва на 14 дней затем на 10 дней выходили на карантин. Таким образом 31 консультаций от общего числа проводились онлайн. Тематика запросов после перехода школы в оффлайн формат немного изменилась. Например, были запросы на восстановление коммуникации и взаимоотношения со сверстниками, сложности в учебе, усиление тревоги перед сдачей экзаменов. Но тем не менее основные запросы все-таки остались: отношения с противоположным полом, проблемные и конфликтные отношения с родителями, выбор профессии, неопределенность.

Процентное соотношение консультационной работы со школьным сообществом отражена в диаграмме №1.

Диаграмма №1.



На конец учебного года в группе риска состоит 29 учеников. Все ученики прошли 3 компонент программы Профилактика суицида занятия «Повлияй на свое настроение и улучши его». Динамика работы с учениками из ГР подробно расписана в дополнительном отчете.

В начале каждой четверти кроме 1-ой, с учениками имеющим две и более оценок «3» проводилась консультационная работа. В этом учебном году начиная со 2-ой четверти как ни в одном учебном году их было много. Возможно на это повлияла то, что дети практически полтора года обучались в дистанционном формате, вновь адаптировались к традиционному формату, вместе с тем у большей части учеников имелись академические пробелы, что и сказалось на их успеваемости.

4. Методическая деятельность

В этом году психологическая служба прошла ряд курсов организованных АОО:

1. Обучение по курсу «Кейс-менеджмент в образовании. Супервизия-практика профилактики профессионального выгорания»;
2. Обучение по курсу «Практика групповой онлайн супервизии»;
3. Курс повышения квалификации по теме «Ментальное здоровье и современные интервенции доказательной практики работы с подростками»;
4. Курс «Игровая зависимость».

Курс повышения квалификации по теме "Интегративная психологическая коррекция кризисных состояний" при Московском государственном психолого-педагогическом университете в объеме 72 часов. Беркинбай Р.М.

Курс "Психоаналитическое консультирование. Теория и практика" в объеме 194 часов при Школе практического психоанализа Н.В.Майн. Беркинбай Р.М.

Следует отметить, что в марте Беркинбай Р.М. приняла участие в категории молодых специалистов в конкурсе «Лучший психолог года» при РНПЦ "Дарын" МОН РК и заняла 3 место.

Ежегодно служба составляет психолого-педагогический профиль учащихся (карта развития). Так как предыдущие классы уже заполнены, весь упор делается на 7 классах. Единственной сложностью является то, что не на всех переведенных учащихся из других школ НИШ имеется данный профиль, соответственно практически на них тоже составляется данная карта.

5. Экспертная деятельность

В данном учебном году было проведено 1 заседание ПМПК, на котором вывели 3 учащихся и ввели новых 3. На всех учащихся составлялись психологические заключения для обоснования. А также в рамках данного направления составлялись рекомендации и велись протоколы встреч с родителями детей ГР.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6.1 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель: развивать у учащихся личностные навыки, способствующие критически мыслить, свободно высказываться и осуществлять собственные инициативы.

Задачи:

I Направленные на обучающихся:

1. Контроль за содержанием и порядком проведения мероприятий.
2. В рамках проекта «Голос ученика» («Ящик доверия», анкетирования) прием, рассмотрение и внесение в план заявлений и предложений.
3. Поддержка, реализация, распространение авторских проектов учащихся.

II Направленные на кураторов, воспитателей, педагогов дополнительного образования:

1. Выявление и развитие одаренных детей.
2. Профессиональное развитие.
3. Публикация собственных и лучших работ учащихся в СМИ и в социальных сетях.
4. Участие в республиканских, международных научно-практических конференциях.
5. Изучение, построение и сопровождение индивидуальной траектории развития учащегося.
6. Организация развития одаренных и талантливых детей совместно с родителями.

План воспитательной работы «Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления» г. Алматы на 2021-2022 учебный год основан на общенациональной идее «Мәңгілік ел», программных статьях Елбасы Н.А. Назарбаева «Взгляд

в будущее: модернизация общественного сознания», «Семь граней Великой степи», монографии «В потоке истории», стихотворения Абая «Не хвастай, коль не учен», хрестоматии «Устная литература казахского народа» и концепции воспитания «Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления» г. Алматы «Адам болам десеңіз» («Если хочешь человеком стать»).

Воспитательная работа, основанная на миссии и ценностях школы, осуществлялась через следующие виды работ:

- Все предметные дисциплины;
- Элективные курсы;
- Кружковая работа;
- Спортивные секции;
- Социальная практика;
- Авторские проекты;
- Научные проекты
- Совместная работа с внешними организациями;
- Экскурсии и краеведческие экспедиции;
- Благотворительные мероприятия: субботники и акции.

В 2021-2022 учебном году из 44 классов были созданы 16 сообществ шаныраков.

Согласно требованиям дополнительного образования, в соответствии с интересами и способностями учащихся была организована работа 23 кружков и 3 клубов.

Дополнительное образование

С целью развития дополнительного образования для учащихся, развития их лидерских качеств, интереса к науке и искусству в 2021-2022 учебном году в школе работали 23 кружка и 14 клуба. В кружках работа велась по направлениям: предметное, техническое, искусство, рукоделие и спортивные секции. Учащиеся выбирали интересующие их кружки на ярмарке, организованном 16 сентября 2021 года.

№	Направление кружка	Количество кружков	Количество участников
1	Интеллектуальное	8	101
2	Техническое	4	44
3	Искусство, ремесленное	7	322
4	Спортивные секции	4	109
всего	Направлений - 4	23	546

По итогам проведенного опроса среди учителей кружков было определено время занятий кружков и включено в расписание уроков.

№	ФИО учителя	должность	В кружке		Название кружка	Достижения в 2021-2022 учебном году
			Кол-во часов	Кол-во детей		
Технические кружки						
1	Инкаров Бекзат Әміртайұлы	Руководитель технотории	2	12	Кружок Arduino	Победители чемпионата WORLDSKILLS

2	Рай Мырзагелді	Лаборант технотории	2	12	Кружок LEGO	FIRST LEGO League (FLL) 1 место
3	Рай Мырзагелді	Лаборант технотории	3	24	Клуб ракетострое ния и авиамодельн ого спорта	Kazakhstan Smart Space - победители
4	Инкаров Бекзат Әміртайұлы	Руководитель технотории	2	21	Кружок 3D моделирова ние «на программе AutoCAD»	Чемпионат мира по робототехнике в Хьюстоне
Интеллектуальные кружки						
5	Дангылбаев Досан Мухамедрахим ович	Учитель- модератор физической культуры	2	18	Шахматы	Городские соревнования – 7 призовых мест Международный онлайн турнир – 2 место
6	Шайкенов Азат Арманович	ПДО (0,5)	2	18	Дебатный клуб	Городские соревнования – 5 призовых мест, республиканские соревнования 2 призовых мест
7	Қартқожақов Рахымжан	Музыкально- художественны й руководитель	2	17	TEDx	Презентация TEDx на областном семинаре. внутришкольные конференции.
8	Әми Маржан Мұхтарқызы	Учитель истории	2	30	Клуб MUN	
9	Қартқожақов Рахымжан Жабайұлы	Педагог дополнительно го образования	2	18	Медиажурн алистика және SMM	
10	Кротова Анастасия Сергеевна	Учитель ГППР	1	44	Кружок Time management	
11	Смагулова Саягуль Серикболовна	Учитель казахского языка	2	15	Сөз өнері	
12	Daniel Comber- Todd	Учитель физики	2	20	Physics and programming club	
Спортивные секции						

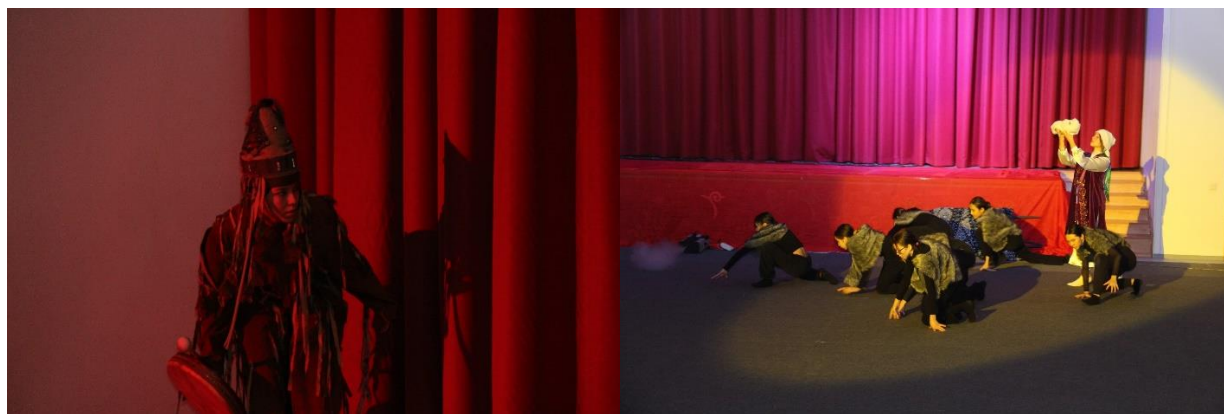
13	Сарсембаев Еркен Курманович	учитель физкультуры	4	17	Футбол	Сетевая спартакиада 2 место – команда мальчиков
14	Жакашев Ержан Серикжанович	учитель физкульт.	4	20	Волейбол (мальчики)	
15	Дангылбаев Досан	учитель физкультуры	4	10	Настольный теннис (мальчики)	
16	Сарсембаев Еркен Курманович	учитель физкультуры	4	12	Тоғыз құмалақ	Сетевой этап – 2 призовых места
Кружки искусства, ремесла						
17	Қауысбаева Мөлдір	ПДО (0,5)	9	40	Домбыра	Алтын перне» домбырашылар ансамблі - 1 орын Республикалық байқау
18	Қадірбеков Кеменгер Манасбекұлы	ПДО (0,5)	2	30	Хор	«Ustaz joly» ғылыми әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Тәуелсіздікке 30 жыл» атты I Республикалық байқауының 1 дәрежелі жүлдегері - Тұрсынбай Дулат.
19	Қадірбеков Кеменгер Манасбекұлы	ПДО (0,5)	2	12	Вокал	Тұрсынбай Дулат - V жас категориясы 1 орын, Зальцбург қаласына жолдама алды
20	Тәуірханова Гүлсая Амангелдіқызы	Хореограф	18	30	Танец	“Танцуют все!” Халықаралық бишілер байқауы «Қазақ биі» бойынша жүлделі 1-орын. XI Халықаралық хореография өнері байқауы. Топтық биде «Ретро» стильдегі бимен 1 орынды иемденді. Жеке орындауда 7 сынып оқушысы Которого Вера «contemporary»

						бағытындағы би бойынша 1 орын иемденді. Жеке орындауда 9 сынып оқушысы Сұлтанажина Асыл «Самғау» биімен 2 орынды иеленді.
21	Военно-стрелковый кружок «Жас мерген»	Учитель НВиТП	2	10	«Жас мерген»	
22	Қартқожақов Рахымжан	Музыкально-художественный руководитель	6	30	Вокально-инструментальный ансамбль	
23	Мыңбаева Айнур Әбдікерімова Іңкәр	Учителя искусства	2	22	Шебер қолдар	

1 направление - Патриотическое воспитание

Цель: Приучить школьников любить свою страну, защищать Родину, уважать Конституцию, символы и историю государства, защищать свои права.

В связи с этим в «Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления» г. Алматы был поставлен музыкально-драматический спектакль, посвященный 30-летию Независимости Республики Казахстан. В постановке задействованы все учащиеся кружка актерского искусства, хореографии, вокала, домбры, photo camp. Цель мероприятия-рассказать участникам и зрителям о конструктивной истории казахского народа. В ходе спектакля были показаны события периода Древнего коктюрка: «Казахское ханство», «Ақтабан шұбырынды, Алқакөл сұлама», «Алашорда», период голода 1930-х годов, «Великая Отечественная война», «Желтоқсан». Зрители исторического спектакля со слезами на глазах поблагодарили всех присутствующих по окончании спектакля. Завершилось мероприятие общим памятным фотографированием всех зрителей и участников.





2 направление - Интеллектуальное воспитание

Цель: развить у учащихся лидерские качества, логическое мышление, рассуждение, творческие способности и интеллект, расширить их знания и понимание.

Ученики НИШ ФМН г. Алматы принимали участие во всемирном чемпионате по робототехнике. Это ежегодный международный конкурс по робототехнике среди старшеклассников, организованный компанией FIRST так же, с 25 по 27 февраля в СДУ прошел республиканский конкурс по робототехнике. В этом конкурсе, в котором приняли участие 17 команд со всего Казахстана, ученики НИШ ФМН г. Алматы приняли участие в двух категориях : FTC(First Tech Challenge) и FLL(FIRST LEGO League) и заняли 1 место.



С 07 по 09 апреля прошел финал международного конкурса по космическим технологиям и технике от Kazakhstan Smart Space. В конкурсе приняли участие 4 команды, состоящие из 15 учащихся, под руководством Рай Мырзагельды НИШ ФМН г. Алматы.

Конкурс предусмотрен по направлению 4 номинации «Макет / существующая модель / Научно-исследовательский проект / конкурентоспособность», а также для 3 возрастных категорий (до 12 лет / до 16 лет / до 22 лет).

В итоге в номинации «Действующая модель» 1 место заняли Абилбек Раимбек, Аскарбек Темирлан, Абылкасым Ерасыл, Халметов Эльнур с проектом «DELTA II», 2 место в номинации «Конкурентоспособность» заняли Гапонов Сергей, Кан Марк, Ермуханов Айдар, Табаров Ахмаджон, Сандыкбаев Адиль. Также Сидорова Лейла и Кашкунова Аяна заняли 2 место с проектом «SAMAL» в номинации «Действующая модель».

Кашкунова Аяна отлично показала себя в этом конкурсе не только как участница, но и как спикер. За специальным круглым столом "дети и космос" Аяна, защищая проект и выдвигая идеи на тему местных и международных перспектив развития студенческого потенциала в космической индустрии.



3 направление - Духовно-нравственное воспитание

Цель: воспитывать в учениках любовь, нравственность, уважение, заботу, человеческие качества и коммуникативные навыки.

Домбра - это не только казахский национальный инструмент, но и национальное достояние. Казахи всегда ценили домбру.

«Настоящий казах - это не казах, настоящий казах - это домбра», - сказал Қадір Мырза Әлі. Это не только древний казахский священный инструмент, но и исторический свидетель многих периодов. Черная домбра имеет особое значение не только в искусстве казахского народа, но и в повседневной жизни со времен Курмангазы, Даулеткерей, Таттимбета. 27 апреля 2022 года на сцене Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Алматы состоялся годово-отчетный концерт кружка домбры «Алтын перне».

Мероприятие открылось в исполнении всех учащихся, участвующих в кружке, кюем «Қынын», далее в исполнении учащихся прозвучали «Балбырауын» Курмангазы Сағырбайулы, «Көроғлы» Даулеткерей Шығайулы, «Навои» Д. Нурпеисовой продолжились кюи Н.Тлендиева «Ата толғауы», «Әлқисса».

В этот вечер каждый кюй не только исполнялся, но и рассказывался об истории происхождения и краткой биографии кюйши.



4 направление- Физическое и психологическое воспитание

Цель: укреплять отношения между родителями, учениками, учителями, воспитывать учеников в соответствии с их возрастом.

15 мая 2022 года в Алматы состоялся финал школьной баскетбольной лиги «Дай мяч». Сборная команда нашей школы показала отличный результат и заняла 3 место среди 8 лучших команд со всего Казахстана.



В целях формирования здорового образа жизни в школе прошли семейные спортивные соревнования «Толағай» среди учащихся 7-х классов. В конкурсе приняли активное участие 6 команд, состоящих из родителей, учащихся и кураторов. В итоге команда «Торнадо» 7М класса заняла 1 место, команда «Алау» 7К 2 место, команда «Медеу» 7а класса 3 место. Семейное соревнование "Толағай" состояло из этапов эстафеты, состязаний отцов и матерей, снайперов, боулинга, перетягивания каната. Это мероприятие внесло большой вклад в популяризацию спорта, налаживание сотрудничества и воспитание чувства национального патриотизма среди школьников и родителей.



5 направление - Поликультурное развитие

Цель: развить у студентов эстетическое видение искусства и жизни, научить их различать социальные и этнические структуры, составляющие общество.

Ко Дню Независимости Республики Казахстан учителя искусств нашей школы Инкар Абдикеримова и Айнур Мынбаева организовали школьную выставку с целью развития чувства патриотизма и эстетического вкуса учащихся. На мероприятии были представлены работы учащихся 7, 9 и 10 классов в различных художественных техниках, таких как живопись, графика и аппликация.





6- направление - Художественно-эстетическое развитие.

Цель: привить ребенку ценности нравственности и совести.

В рамках проектов NIS «Ұлы дала ақындары», «Замандастар жырлары», с целью привития патриотического духа и увлечения творчеством на школьном радио прозвучали песни на слова сострадателя нашего родного языка Гулбакыт Касена и прозвучали песни на тему: "Если я стану писателем, будешь учиться?" конкурс чтецов стихов молодого поэта, выпускника ниш А. Ақжан. Продолжением этих проектов являлась встреча с писателями нашего города. На эту встречу были приглашены видные представители поэзии, местные поэты Бексултан Нуржекеев, Бигайша Медеу, Гулбакыт Касен и наш ученик Акжан Аманжол в качестве гостей вечера. С самого начала вечера учащиеся задавали поэтам интересующие их вопросы, с энтузиазмом выслушивали каждый озвученный ответ.





7- направление - Развитие лидерских качеств

Цель: сформировать уверенного в себе человека с четкими целями, который может начинать как руками, так и словами в любой среде.

10 июня в НИШ ФМН г. Алматы прошел первый кейс-чемпионат, организованный школьной организацией NIS Qogam. Кейс-чемпионат — это соревнование, где молодежные команды решают актуальные бизнес-задачи от разных компаний и государственных организаций. Кейс-чемпионаты помогают участникам развить свои навыки (soft skills и hard skills), а работодателям – лично познакомиться с талантливыми ребятами. В рамках чемпионата работали 13 команд над кейсами, разработанными компаниями: Decode Agency - крупнейшая маркетинговая компания в Казахстане. Также INIP (In 1 percent) - новый крипто стартап который делает прорыв в сфере благотворительности. Победителем кейса Decode Agency стала команда WOLFRAMIUM (Кеңесхан Ақбота, Машанло Камилла, Ибрагимова Іңкәр, Шерхан Ақнұр, Үмітай Бергалиева). Победителем кейса INIP стала команда Sigma (Кусаин Наби, Айбек Нұрым, Мухамбеткалиева Сания, Патырин Глеб) Также лучшее решение кейса INIP представила команда LUNAmatters (Жолдыбек Абулхаир, Жумабек Нурканат, Жубандыков Айвар, Карасартов Амир). По отзывам учащихся, кейс-чемпионат принес им колоссальный обмен знаниями, кросс-культурный опыт выстраивания командной работы и новые связи.





РАЗДЕЛ 7. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

7.1 ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

Мероприятия по распространению опыта Назарбаев Интеллектуальных школ в 2021-2022 учебном году:

№	Мероприятия	Время	Завершение
1.	Семинар «кадровый резерв для управленцев»	15-17.11.2021	68-открытый урок, 6-мастер-класс, 19 участников
2.	Встреча с руководителями ведущих школ	26.11.2021	4-й мастер-класс, 42 участника
3.	Семинар/вебинар дифференцированное обучение в рамках обновленного содержания образования по предметам "Математика" и "Информатика". Организация дифференцированного обучения, анализ заданий, поддержка учителей, планирование и анализ качества дифференцированного обучения МО учителей математики.	28.01.2022	8-Мастер-класс, 1-открытый урок, 4-вебинар, 208 участников

	Фокус: планирование, оценка, интегрированные занятия.		
4.	Активные методы преподавания и проведения экспериментальной части химико-биологических дисциплин. Фокус: планирование, оценка, интегрированные занятия.	25.02.2022	9-й мастер-класс, 144 участника
5.	Семинар / вебинар: развитие навыков функциональной грамотности: грамотность, чтение и письмо (Pisa). Фокус: планирование, оценка, интегрированные уроки, технология критического чтения и письма.	24.02.2022	9-мастер-класс, 5-вебинар, 224 участника
6.	Специфика преподавания дисциплин общественно-социально-гуманитарного направления в условиях реализации обновленного содержания образования. Фокус: планирование, оценка, интегрированные занятия.	31.03.2022	7-открытый урок, 3-мастер-класс, 41-участник
7.	Специфика преподавания предметов "физическая культура" и "Физика" в рамках обновленного содержания образования. Фокус: планирование, оценка, интегрированные занятия, прикладная направленность	28.04.2022	3-открытый урок, 9-мастер-класс, 50 участников
8.	Конференция "исследовательская площадка"	13.05.2022	5 докладов, 31 постер, 26 докладов отобраны в сборник, 134 участника
9.	Распространение опыта преподавания предметов "искусство" и "самопознание" в рамках обновленного содержания образования. Воспитательная работа: сопровождение индивидуальной траектории развития учащихся, работа кураторской службы, внедрение социальных проектов и практик; психологическая служба.	01.06.2022	5-мастер класс, 20 участников
10.	Заключение:	Мероприятие: 9 Открытых уроков: 79 Мастер-классы: 53 Вебинары: 5 Участники: 882	

РЕКОМЕНДАЦИИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить работу с олимпийским резервом, поработать над практической частью по предметам естественно-математического направления. Обеспечить участи учащихся в олимпиадах.

2. Организовать сотрудничество с местными и зарубежными лабораториями, университетами для поддержки научно-исследовательской деятельности, олимпиадной подготовки учащихся.

3. Обеспечить получение авторских прав, патентов на разработки учащихся школы.

4. Обеспечить функционирование педагогического, методического и попечительского совета школы.

5. Оказать поддержку педагогам в направлениях публикаций статей в журналах с ненулевым импакт-фактором, получении авторских прав на методические разработки педагогов.

6. Осуществлять прием заявлений на прохождение аттестации при наличии у педагогических работников и приравненных к ним лиц краткого перечня доказательств соответствия квалификационным требованиям.

7. Удостовериться фактическому владению языковыми компетенциями, указанных в сертификатах.

8. Организовать написание краткого рефлексивного отчета по 4 фокусу наблюдения для полугодового обзора. Это будет способствовать развитию навыка написания рефлексивного отчета.

9. Обеспечить своевременное проведение семинаров по подготовке рефлексивного отчета, портфолио и презентации.

10. Обеспечить результативность профессионального взаимодействия с коллегами, участие в международных конференциях.

7.2 МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО



Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Алматы имеет партнерские соглашения со средней школой для одаренных детей города Инчхон (Южная Корея), Национальным коллеждем математики и наук (Великобритания). Кроме того, школа сотрудничает с Массачусетским Институтом технологий, университетом Джона Хопкинса, центром Вальбони, центром образования при посольстве Южной Кореи и Французским Альянсом.

Благодаря АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» трое учеников НИШ ФМН города Алматы были отобраны для онлайн курсов от Центра талантливой молодёжи при Университете Джона Хопкинса: Жангир Жумадилов, Арнур Ахат, Алиса Пешая, Майра Тасмагамбетова, Айвар Жубандыков, Нурбек Болат. Летние элективные курсы при Университете Гонконга успешно завершили Адия Биекенова и Айсуну Пирназарова, а также летние элективные курсы при Университете Аризоны - Айтақын Ақнұр.

