

*Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа города Нур-Султан»
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»*

Аналитический отчет

Назарбаев Интеллектуальной школы г. Нур-Султан

за 2019-2020 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ.....

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ.....

СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ.....

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО

БАКАЛАВРИАТА.....

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....

РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.....

РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

ВНЕШНЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 10, 12 КЛАССОВ

CIS.....

РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

.....

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ,

КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

РАБОТА.....

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ.....

ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД

РАЗДЕЛ 7. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

РАЗДЕЛ 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

РАЗДЕЛ 9. РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Назарбаев Интеллектуальная школа г.Нур-Султан

Основана в 2010 году по инициативе Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева в рамках государственной программы «20 Интеллектуальных школ Первого Президента Республики Казахстан». Начала функционировать 1 сентября 2010 года.

В 2014 году переехала в новое здание в районе «Есиль», по ул. Хусейн бен Талал, дом №19, на пересечение проспектов Кабанбай батыра и Туран.

В 2019 году 11 сентября филиал **“Назарбаев Интеллектуальная школа г.Астана”** была переименована в **“Назарбаев Интеллектуальную школу г.Нур-Султан”**

Адрес:

010000, г.Астана, район Есиль, ул. Хусейн бен Талал, дом №19

E-mail: school@ib.nis.edu.kz

1. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Для организации деятельности филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа г. Нур-Султан» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституцией Республики Казахстан;
- Законом РК «Об образовании»;
- Законом РК «О языках»;
- Законом РК «О статусе Назарбаев Университет, Назарбаев Интеллектуальные школы и Назарбаев Фонд»;
- Законом РК «О борьбе с коррупцией»;
- Кодекс РК о браке (супружестве) и семье;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- О создании акционерного общества «Өркен» и выделении средств из резерва Правительства Республики Казахстан, Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2008 года N 452
- ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд»
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 9 июня 2011 года № 647 О реорганизации некоммерческого акционерного общества «Назарбаев Университет» и акционерного общества «Назарбаев Интеллектуальные школы»
- Правила присуждения и размеры образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан - Лидера нации «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей в автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» Стратегией развития Назарбаев Интеллектуальные школ»;
- Правила проведения конкурсного отбора для формирования кадрового резерва на руководящие должности Назарбаев Интеллектуальных школ, Утверждены решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 6 января 2012 г. (Протокол №2)

Для регулирования жизнедеятельности школы и организации учебно-воспитательного процесса администрацией школы разработаны следующие документы:

- Политика «Академической честности»;
- Языковая политика;
- Правила критериального оценивания;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правило образовательной деятельности;
- Правило документирования;
- Правило закупок;
- Политика инклюзивного обучения;
- Политика по защите учащихся;
- Правила внутреннего распорядка для сотрудников;
- Кодекс этики;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности (по всем предметам);
- Должностные инструкции учителей и сотрудников школы.

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

На конец 2019-2020 учебного года в Назарбаев Интеллектуальной школе города Нур-Султан обучается **911 учащихся по образовательному гранту, 12 учащихся на платной основе и 12 по экстернату.**

Таблица. Количество учащихся в разрезе классов

(по состоянию на 01 июня 2020 года)

Класс	Литер								Всего
	A	B	C	D	E	F	G	H	
7	22	22	21	21	22	21	21	22	172
8	23	23	22	24	24	23	24	24	187
9	24	20	23	20	24	22	-	-	133
10	24	24	24	24	20	16	21	20	173
11	19	18	17	20	17	20	17	-	128
12	14	18	19	18	18	17	14	-	118
Итого									911

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

Прием на обучение в Интеллектуальную школу осуществлялся на конкурсной основе. Система конкурсного отбора учащихся в 7 классы Интеллектуальных школ разработана в 2013 году совместно со стратегическими партнерами: Институтом педагогических измерений Cito, Нидерланды, и Центром талантливой молодежи Университета Джонса Хопкинса (СТУ), США, на основе изучения международного опыта Великобритании, Австралии, США и Нидерландов.

Особенностью данной системы является возможность выявления у учащихся способностей к изучению предметов естественно-математического направления, которые позволяют:

- эффективно усваивать содержание программы Международного Бакалавриата;
- развивать навыки широкого спектра и быть успешными на протяжении всего периода обучения в Интеллектуальной школе;
- решать прикладные задачи во многих областях академического образования.

В первый день тестирования проводился Тест по оценке способностей к изучению предметов естественно-математического направления.

Задания теста по оценке способностей ориентированы на оценку функциональной грамотности через определение уровня знаний по предмету «Математика», оценку способностей видеть взаимосвязь между цифрами, оперировать ими на основе математического и логического мышления, навыков интерпретации данных в виде рисунков, графиков и диаграмм.

Во второй день тестирования проводится Языковой тест.

Данный тест направлен на оценку грамотности чтения, то есть способности понимать и анализировать письменные тексты на казахском, русском и английском языках.

Задания языкового теста ориентированы на умение работать с текстом и графическим материалом, то есть использовать навыки читательской грамотности в целях получения информации из текста и ее интерпретации.

В связи с пандемией COVID 2-3 марта 2019 года в конкурсном отборе учащихся приняли участие 1027 претендентов 6 классов организаций среднего образования республики. 614 претендента в казахском отделении и 413 в русском. Из них 144 претендента стали обладателями образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы «Өркен» (далее – Грант).

Конкурс в отчетном году составил 7.13 человек на одно место. В казахском отделении конкурс на одно место в среднем составил 8.5 человек, а в русском – 5.7

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧИТЕЛЕЙ

Конкурсный отбор педагогов в Интеллектуальные школы осуществляется в соответствии с разработанными критериями подбора педагогических работников. Для доукомплектования педагогических кадров в 2019-2020 учебном году конкурсный отбор осуществлен с охватом 80 претендентов.

Из них:

- 23 человека прошли первый этап конкурсного отбора;
- 5 человек включены в резерв для своевременного замещения вакантных должностей;
- 57 человек не прошли первый этап конкурсного отбора.

Дата проведения первого этапа конкурса	Количество участников	Количество, рекомендованных по первому этапу конкурса	Количество, не прошедших первый этап конкурса
29.06.2020	31	10	21
07.08.2020	31	7	24
24.08.2020	6	2	4
06.11.2020	12	4	8
ИТОГО:	80	23	57

Наибольшее количество участников претендовали на следующие позиции: на должность учителя английского языка - 18 человек, на должность учителя математики – 11 человек, на должность учитель физической культуры - 11 человек, на должность педагога-организатора-куратора - 7 человек и т.д.

Среди 9 человек, прошедших конкурс и занявших вакантные места, большинство составили учителя английского языка, истории. В результате конкурса были заполнены следующие позиции:

- 2 вакансии - «учителя английского языка»;
- 1 вакансия - «педагога-организатора-куратора»;
- 1 вакансия - «учителя социальных наук»;
- 3 вакансии - «учителя истории»;
- 1 вакансия – «учителя дизайна»;
- 1 вакансия - “ассистента учителя”.

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Педагогический состав Интеллектуальной школы в 2019-2020 учебном году представлен следующим образом:

- АУП – 16
- Педагогический персонал – 129
- Педагог-организатор-куратор – 18
- Медицинский персонал-32
- Иностраные преподаватели – 16
- Педагогические работники и приравненные к ним лица, учебно-вспомогательный персонал – 36
- Обслуживающий персонал – 36
- Совместители – 3

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество	% от общей численность
«до 25 лет»	23	10,7
«до 30 лет»	56	26,1
«от 31 до 40 лет»	87	40,6
«от 41 до 55 лет»	36	16,8

«55 лет и старше»	12	5,8
-------------------	----	-----

По гендерному составу:

- Мужчин – 42 – 19,6 %
- Женщин – 172 – 80,4 %

Анализ возрастного состава педагогического коллектива показал, что удельный вес коллектива - 40,6% составляют педагоги от 31 до 40 лет. С каждым учебным годом ценность учителя возрастает ввиду его более высокой квалификации. Средний возраст педагогов по расчетам оказался достаточно молодым (37 лет), удельный вес молодежи в возрасте до 30 лет - хороший (26,1%), коэффициент текучести кадров за год - 12 %, что для школы со средней численностью в 250 человек тоже не вызывает особых опасений. При оценке стабильности коллектива показала хорошую оценку. Если учитель увольняется, не сразу, но можно найти замену ушедшим сотрудникам.

Анализ качественного состава педагогов по стажу работы показал, следующий преподавательский состав по стажу:

Качественный состав учителей

Квалификационный уровень	исследователь	эксперт	модератор	учитель	стажер
Количество-168(учителя+АУП+УВП)	1	36	47	49	35

По языкам обучения	С казахским языком обучения	С русским языком обучения	С английским языком обучения
Количество-142 (учителя+АУП+УВП)	39	30	73

МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Для развития языковых компетенции в школе организованы курсы по изучению «Казахского языка».

Для определения уровня владения казахским языком учителя проходят систему Казтест. Для просмотра динамики улучшения картины овладения казахским языком. Статистика показывает, достаточно стабильный результат.

Для большей мотивации сотрудников к изучению языков с 1 января 2021 года внесено предложение установить доплату в размере 10% к должностному окладу за преподавание на английском языке (учителям физики, математики, информатики, химии, биологии) в случае знания английского языка выше уровней IELTS/APTIS/TOEFL установленных квалификационными требованиями. С января 2020 года 50-и педагогам производилась доплата за преподавание на английском языке.

Для развития языковых компетенций Назарбаев интеллектуальной школе действует система внутришкольных курсов «Равный равному», где на ежегодной основе обучаются учителя на курсах казахского языка. Курсы проводятся на безвозмездной основе за счет внутренних ресурсов из числа педагогов.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ

Профессиональное развитие учителей.

Одним из основных требований при внедрении программ Международного Бакалавриата является подготовка компетентных кадров.

В 2018-2019 учебном году в старшей школе внедрили 2 новых предмета, таких как «География» и «Фильм». По новому предмету обучены учителя на онлайн курсе повышения квалификации.

За 2018-2019 учебный год при поддержке АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»-30 учителей обучились на следующих курсах повышения квалификации по программе старшей школы:

- Math studies SL, категория 2
- Administrators DP, категория t 1
- History SL, категория t 2
- Language B, категория 2
- Economics, категория 1
- CAS, категория 2
- The role of the supervisor in extended essays, категория 3
- Economics: A focus on internal assessment, категория 3
- Mathematics: Analysis and approaches, для дипломной программы, категория 2
- Mathematics: Applications and interpretations, категория 2
- Language B (English B), для дипломной программы категория 2
- Language A (English A): Language and literature, категория 2
- ITGS, категория 2
- Film
- Language A: Exploring literature in translation, категория 3
- History: a focus an internal assessment, category 3

Для поддержки и обеспечения соответствия учебного процесса требованиям Международного Бакалавриата и подготовкой к оценочному визиту для модерации и стандартизации работ внутреннего оценивания по предметам и подготовке к внешним экзаменам в школу были приглашены международные эксперты по 4 предметов (DP и МУР): науки, компьютерные науки, экономика, математика.

В результате прохождения тренинга по предмету «Математика» учителя:

- Обсудил и запланировали пути эффективного перехода к обновленной программе;
- Начали работу по реализации повышения качества выполняемых работ учащимися на внутреннее оценивание (IA).

По предмету "Экономика":

1. Углубили свое понимание содержания программы на уровне ДП МБ
2. Узнали о том, как целенаправленно вовлекать учащихся в изучение АТЛ и профиля учащегося, делая их целями обучения на уроке.
3. Узнали об оценивании Paper 1, 2, 3, внутреннего оценивания и Расширенного Эссе по экономике.

4. Узнали о «тройном А+» подходе к обучению (осознание, абстракция, применение + постоянная практика)

По предмету «Науки» учителя:

5. Ознакомились с предстоящими изменениями учебной программы по предметной группе «Науки»;
6. Запланировали пути эффективного перехода к обновленной программе;
7. Повысили качество выполняемых работ учащимися на внутреннее (IA); и электронном оценивании (e-A).

В результате экспертизы учебной программы по ITGS и консультации эксперта, учителя ознакомились:

- С эффективными методами преподавания предмета, а также подходов к обучению и оцениванию в предмете “ITGS” в Дипломной программе;
- Структурой и техникой оценивания Paper 1 и 2 в ITGS;
- Методами повышения качества выполняемых работ учащимися на внутреннее оценивание (IA).
- Эффективными методами поддержки ученика в процессе написания расширенного эссе по предмету “ITGS”.

В течение 2018-2019 учебного года Интеллектуальная школа вела активную работу по подготовке всей необходимой документации к оценочному визиту программ Основной и Старшей Школы:

1. Был создан Action Plan (План действий), которым школа руководствовалась для организации работы.
2. Учителя школы пересмотрели учебные программы.
3. Были организованы проекты по междисциплинарному преподаванию и обучению по предметам.
4. Как следствие выпуска новых требований и обновления руководств в школе на постоянной основе проводятся семинары по повышению квалификации учителей по программе основной и старшей школы, что в существенной мере способствует повышению уровня понимания и эффективной работы учителей.

СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

Аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц предполагает анализ профессиональной практики учителей и выявление лучших примеров, оценку профессиональных знаний и навыков в контексте практической деятельности, стимулирование профессионального развития, создающее предпосылки для повышения качества образования в школах.



Общее количество желающих пройти аттестацию педагогических работников в 2019-2020 учебном году было 56. После проведения беседы с сотрудниками и проверки педагогических работников на соответствие по квалификационным требованиям на заявленный уровень осталось 44 педагогических сотрудников, которые написали заявление для прохождения аттестации. Так как 1 сотрудник уволился по собственному желанию, а второй перевелся в НИШ г.Шымкент, до завершающего этапа аттестации осталось **42 педагогических работников.**

№	Уровень пед.мастерства	Подтвердили заявленный уровень	Обязательная аттестация	Досрочная аттестация
1.	Учитель-эксперт	13	1	12
2.	Учитель-модератор	10	5	5
3.	Учитель	6	1	5
4.	Первый уровень	7	5	2

По завершению аттестации был проведен опрос среди аттестуемых для определения успешных моментов аттестации и улучшения процедуры аттестации в школе. Сотрудники отметили, что успешно была организована работа по проверке рефлексивных отчетов, аттестуемые смогли получить хорошие комментарии по каждому этапу для улучшения. Также многие отмечают, что требуется больше семинаров по написанию рефлексивных отчетов.

С целью улучшения процесса аттестации предлагается внести изменения в квалификационные требования учителей и требований к рефлексивному отчету с учетом особенностей программ Международного Бакалавриата. Данная работа облегчит подготовку к аттестации и усилит реализацию программы МБ в школе (приложение 1 и 2).

В следующем 2020-2021 учебном году планируется внести изменения в процесс подготовки педагогических работников и приравненных к ним лиц следующим образом:

- Увеличить количество менторов из числа аттестуемых педагогических работников и приравненных к ним лиц этого года для того, чтобы один ментор работал только с одним или максимум с двумя аттестуемыми. Критерии для отбора менторов следующие: (а) успешное прохождение всех трех этапов аттестации, (б) рекомендации менторов и (в) уровень педагогического мастерства. Перед тем как приступить к работе с аттестуемыми подопечными, менторы пройдут обучающий курс, который проведут для них сертифицированные тренеры школы.
- Организовать сессии по подготовке к аттестации для аттестуемых работников, которые будут проводить сертифицированные тренеры. Координатор ПО будет определять темы встреч, представлять и обсуждать их на встречах с тренерами. Распределение учителей в малые группы будет осуществляться по уровню педагогического мастерства, по предметам или по их выбору ментора.
- Проведение встречи с аттестуемыми работниками в начале учебного года по разъяснению квалификационных требований заместителем директора по развитию и координатором ПО. Педагогические работники проведут само рефлексия над своей деятельностью до написания заявления для прохождения аттестации.
- Пригласить представителя с ЦПИ для разъяснения требований по составлению цели профессионального развития согласно уровням педагогического мастерства. На сессию будут приглашены тренеры и заведующие кафедрами.

Все затруднения педагогов были проанализированы и вошли в план работы на 2020-2021 учебного года.

Количество учителей в разрезе уровней педагогического мастерства по годам

годы	кол-во учителей	стажер	учитель	модератор	эксперт	исследователь	мастер
2012	40	11	15	12	2		
2013	103	32	52	16	3		
2014	98	30	50	15	3		
2015	139	46	68	20	5		
2016	155	62	53	30	9	1	
2017	160	59	39	49	12	1	
2018	170	60	42	49	18	1	
2019	177	55	41	52	28	1	0

2020	167	35	49	47	36	1	
------	-----	----	----	----	----	---	--

Работа менторов-наставников

В 2019-2020 учебном году работа менторов-наставников продолжила свою деятельность в автономном режиме согласно руководству по менторству и плану менторов. План работы составляется координатором для облегчения и координации работы менторов-наставников, однако темы определяются менторами-наставниками в соответствии с потребностями, нуждами, особенностями каждого подопечного. План включает в себя следующие этапы:

- ***Первое полугодие***

1. Организационная деятельность
2. Работа по реализации цели профессионального развития
3. Диагностика и изучение опыта учителей через наблюдение уроков
4. Полугодовой обзор

- ***Второе полугодие***

5. Коррекционная деятельность
6. Дальнейшее развитие
7. Заключительный этап, наблюдение уроков
8. Годовой обзор

Работа менторов-наставников в первом полугодии проходила в 4 этапа. Первый этап включал в себя распределение менторов-наставников, постановку цели профессионального развития и составление плана развития на 3-5 лет учителями в зависимости от уровня педагогического мастерства и квалификационных требований. Распределение менторов-наставников осуществлялось внутри кафедр из числа 40 опытных местных учителей, 10 иностранных учителей, а также 17 менторов-наставников аттестуемых учителей школы. Далее была организована работа по постановке цели профессионального развития в соответствии с критериями SMART, в ходе которой цели были пересмотрены и откорректированы учителями после предоставления обратной связи координатором. При организации данной работы менторы-наставники помогали формулировать и корректировать цели учителей. Перспективный план развития на 3-5 лет составлялся самими учителями и также корректировался менторами-наставниками по мере необходимости. Второй этап - работа над реализацией цели профессионального развития проходит в октябре. Учителя в свою очередь изучали предполагаемые методы, которые они могли бы применить на своих уроках, а менторы-наставники помогали им в этом процессе. Третий этап включает в себя диагностику и изучение опыта учителей через наблюдение уроков. Менторы-наставники посещали два и более двух уроков если возникала необходимость и соответственно предоставляли обратную связь по посещенным урокам. В заключительном четвертом этапе первого полугодия состоялась встреча менторов-наставников с учителями, где они поделились плюсами и рекомендациями в целом о процессе реализации цели профессионального развития, планировании урока,

преподавания, оценивания учебных достижений учащихся в соответствии с требованиями МБ, которые были отражены в Листе школьного оценивания. После данной встречи заведующий кафедрой проводит собрание с менторами-наставниками своей кафедры и далее сообщает координатору о сильных и слабых сторонах учителей. По итогам данной встречи, можно сказать, что работа менторами-наставниками была проделана эффективно. В целом по обратной связи менторов можно сделать вывод, что учителя успешно реализуют свои цели профессионального развития на своих уроках, но были также небольшие рекомендации в основном молодым учителям по эффективному распределению времени и имплицитному концептуальному обучению, которое в основном осуществлялось эксплицитно.

Работа менторов-наставников во втором полугодии проходит также в 4 этапа. Пятый этап состоит из коррекционной деятельности учителей. Учителя самостоятельно работали над улучшением некоторых аспектов по обратной связи ментора, которые были даны по окончании первого полугодия на основе наблюдения урока. При необходимости некоторые менторы приглашали подопечных на свои уроки, чтобы учителя смогли увидеть как проходит урок по требованиям МБ, что положительно отразилось на их планировании и практики преподавания. Это было очевидно по обратной связи менторов на шестом и седьмом этапах совместной работы менторов с подопечными. Данный вид работы играл важную роль в профессиональном развитии молодых специалистов школы, в особенности для их понимания требований международного бакалавриата при планировании, преподавании и оценивании. Посещая уроки подопечных, менторы имели возможность предоставить конструктивную обратную связь и согласно квалификационным требованиям смогли увидеть и развить потенциал каждого учителя. На основе обратной связи менторов (восьмой этап), которые были отражены в Листе школьного оценивания за второе полугодие можно сделать вывод, что 95% учителей достигли поставленных целей, а остальные учителя продолжают свою деятельность по реализации цели профессионального развития в следующем учебном году.

Работа с новыми учителями

В 2019-2020 учебном году работа с новыми учителями началась непосредственно с организации ориентационных дней, где сессии проводились 8 сотрудниками школы: заместитель директора по развитию, международный заместитель директора по учебной работе, 4 координатора средней школы, координатор преподавания и обучения и учитель-модератор английского языка. На сессиях присутствовали 16 новых учителей и кураторов.

Цель вводных сессии - ознакомление новых учителей с особенностями преподавания в школах МБ и внутришкольными правилами. В течение двух дней в рамках ориентационных дней были организованы следующие сессии:

День 1

1. Тур по школе и представление команды администрации, заведующих кафедр и координаторов
2. Общая информация о школе и об АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

3. Ознакомление с процедурами оценки качества работы и должностными обязанностями
4. Ознакомление с философией МБ и моделями программ средней и старшей школы
5. Ознакомление с исследованием практики
6. Ознакомление с правилами академической честностью и образовательным порталом AtlasRubicon

День 2

1. Ознакомление с программой средней школы
2. Ознакомление с основными компонентами средней школы: навыки ATL, междисциплинарный юнит, служение и действие и персональный проект.

Так как на сессиях присутствовали представители разных предметных групп, информация, представленная новым учителям была общего характера, которая дала им общую картину о жизнедеятельности школы. Детальная информация по основным компонентам средней школы предоставлялась поэтапно во время официальных встреч с координаторами средней школы, персонального проекта, служения и действия и глобального контекста в течение всего года. С учителями, которые приходили в течение года, встречи проводились отдельно.

Далее развитие учителей осуществлялось через сессии профессионального развития, внутришкольные курсы, менторство, совместное планирование с учителями параллели и в некоторых случаях через совместное преподавание с иностранными учителями (в зависимости от предмета преподавания).

Подробное изучение программы МБ, специфики предмета, концептуального обучения, особенности разработки оцениваемых заданий и их оценивание в соответствии с навыками, которые развиваются в преподаваемых юнитах, осуществляется под руководством заведующих кафедрами, которые распределяют новых учителей по параллелям, назначают менторов-наставников, иностранных учителей для совместного преподавания и организуют сессии профессионального развития. Заведующие кафедр и или менторы-наставники также организывают посещение уроков опытных учителей для лучшего понимания концептуального обучения. Сессии проходят в интерактивной форме для активного вовлечения учителей в процесс обучения, быстрого изучения необходимой информации и дальнейшего применения полученных знаний в своей практике.

В этом учебном году большей популярностью среди вновь прибывших учителей по выбору внутришкольных курсов пользовались курсы критического мышления и Lesson Study, которые направлены на улучшение практики преподавания с учетом требованиями к урокам школ МБ. Тренер курса критического мышления использует активные методы обучения, которые могут применяться учителями на их же уроках. А тренер курса Lesson Study проводит обучение непосредственно через взаимопосещение уроков, что помогает получить обратную связь от коллег, которая способствует отработать проблемные аспекты практики преподавания.

После активного изучения требований к уроку МБ и применения теоретических знаний на практике была проведена встреча с 28 новыми учителями в конце первого полугодия целью, которой являлось подробное ознакомление с процессом оценивания новых учителей, который состоит из трех этапов: самооценивание (саморефлексия над

юнито́м), наблюдение урока и получение обратной связи по планированию, преподаванию и оцениванию работ учащихся. В процессе оценивания с каждым из новых учителей работают два оценивающих лица из числа команды администрации и опытных учителей (учитель-модератор, учитель-эксперт и учитель-исследователь). Для рефлексии над юнитом новым учителям был дан месяц. После завершения заполнения документа они отправляли свой Лист оценивания координатору. На втором этапе данные листы оценивания были отправлены двум оценивающим лицам с точным временем посещения урока оцениваемого учителя. На последнем этапе оценивания каждый учитель получил обратную связь и рекомендации, над которыми нужно поработать и на основе этих рекомендации учителя прописали свои цели для улучшения определенных аспектов на следующий учебный год. Положительными аспектами оказалось то, что учителя хорошо понимали философию МБ, программу и оценивание. У всех учителей рекомендации были разного характера, но наиболее частыми рекомендациями были эксплицитное преподавание концепции, применение дифференцированных подходов и различных стратегии ориентированных на учеников и активный процесс обучения. В процессе работы над целями по улучшению практики преподавания новым учителям могут оказать помощь менторы, заведующие кафедрами и учителя параллели. Достижение цели будет также проверяться в следующем учебном году во время повторного посещения уроков, так как оценивание новых учителей проходит в течение двух первых годов преподавания в школе.

В целях оказания поддержки и помощи новым учителям в изучении специфики преподавания и компонентов МБ в следующем учебном году планируется

- проводить общешкольные сессии для всех вновь прибывших учителей два раза в месяц в течение первого семестра;
- посещать уроки новых учителей в течение первого семестра в целях оказания поддержки.

Сессии будут проводить координаторы, иностранные учителя и местные учителя, которые являются экспертами в определенной области.

Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации

13 сентября 2019 года в школе была проведена ярмарка внутришкольных курсов, где были представлены 11 видов курсов повышения квалификации на казахском и русском языках 22 учителями. Информация о курсах также была представлена посредством корпоративной почты, а регистрация продолжилась в электронном формате для того, чтобы учителя смогли прорефлексировать над своей практикой и выбрать наиболее подходящий курс. **Цель внутришкольных курсов:** освоение педагогами школы технологии и методики обучения, способствующих развитию у учащихся творческих, исследовательских навыков, критического и логического мышления, совершенствование навыков планирования процесса преподавания, эффективного системного оценивания учебных достижений учащихся.

Внутришкольный курсы проводились по четвергам с 16.00 до 17.00. В зависимости от содержания внутришкольных курсов, они бывают семестровыми и годовыми.

Годичные курсы:

Особенности работы с одарёнными детьми

Исследование урока (Lesson study)

Полугодовые курсы (первый семестр):

Критическое мышление

Ведение и написание научных проектов

Написание авторской программы

Оказание поддержки учителю в его профессиональном развитии (октябрь-март)

Полугодовые курсы (второй семестр):

CLIL

СИТО

Исследование в действии

Обучение латинской графике

Дифференциация

На основе проведенного опроса в конце учебного года среди участников курса можно сделать следующие выводы.

Вопрос 1. Выберите курс, который Вы посещали в этом году.

Участники выбирали курсы, которые посетили. Были перечислены все представленные курсы.

Вопрос 2. Насколько повышение квалификации повлияло на степень развития Вашего педагогического мастерства?

Участники отметили, что курсы

- улучшили теоретические знания и внесли разнообразие в практические методы;
- курсы помогли определить проблему и найти пути решения данной проблемы;
- знания, полученные на курсах, очень помогли при прохождении аттестации.

Вопрос 3. Понравилась ли Вам составленная программа повышения квалификации?

Все участники курса отметили, что все программы курсов были составлены структурировано и представлены лаконично.

Вопрос 4. Какие изменения Вы бы рекомендовали внести в программу курса, что, на Ваш взгляд, необходимо внести в программу, как оттачивать мастерство педагогов школы?

46% опрошенных участников отметили, что их все устраивало. Остальные прописали следующие рекомендации

- рекомендую автору курса составить методическое пособие с советами по созданию и апробированию авторской программы;
- больше практических занятий по написанию рефлексивного отчета;
- посещать уроки учителей-экспертов и учителей-исследователей, чтобы слушатели курса наглядно видели применение теоретического материала;
- продумать новый формат исследования детей в рамках онлайн/дистанционного урока (Lesson study);
- посещать уроки коллег с одной и той же командой для сохранения преемственности (Lesson study).

Вопрос 5. Как часто нужно проводить курсы по повышению квалификации в дальнейшем?

Были предложения проводить курсы один раз в две недели и также один раз в неделю.

Вопрос 6. Какие усилия нужно предпринять, чтобы был весомый результат от каждого педагога, прошедшего повышение квалификации?

- Уделить больше времени для прохождения курса (вместо 1 часа 2 часа), так как тренер еще задает домашнее задание;
- Требовательность тренера и ответственность участника;
- Желание делиться опытом, качественная трансляция опытом, уметь заинтересовать и мотивировать аудиторию;
- Опубликовать статью на основе пройденного курса;
- Развивать и реализовать полученные знания и навыки на практике.

Вопрос 7. Какие компетенции Вы развили в результате прохождения курсов?

- Анализ навыков преподавания, применение SWOT-анализа для определения ЦПР;
- Профессионально-коммуникативную, управленческую и рефлексивную компетенции;
- Навыки исследования и наблюдения;
- Умение работать с одаренными детьми;
- Методику преподавания;
- Критическое мышление;
- Качественное взаимодействие с коллегами.

В целом отзывы участников внутришкольных курсов были очень положительными. Участники смогли развить различные компетенции и приобрести хорошие знания, которые успешно применялись на уроках. По результатам исследования участники опубликовали статьи и участвовали в конференциях различного уровня.

В конце учебного года было выявлено, что некоторые участники курса не посетили все занятия ввиду занятости. В следующем году планируется улучшить посещение курсов через мониторинг и мотивировать участников выдачей сертификатов об успешном завершении курсов.

На основе беседы с тренерами курсов, результатов опроса среди участников курса и беседы с рабочей командой по улучшению работы повышения квалификации учителей в школе было принято ряд решений

- Рассмотреть проведение внутришкольных курсов в онлайн/дистанционном формате;
- Разработать ресурсы по теоретической части курсов для виртуальной библиотеки школы;
- Объединить курс «Оказание поддержки учителю в его профессиональном развитии» с процессом подготовки учителей к аттестации. При возможности разделить учителей по уровням педагогического мастерства и обучить дополнительно менторов для работы с аттестуемыми учителями;
- Объединить некоторые курсы, так как есть схожесть в содержании.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Дюсембаева Кымбат Жасулановна, учитель-эксперт дизайна, информатики и робототехники. Обладатель I места в категории «Устойчивое развитие в преподавании науки» в рамках I Республиканского фестиваля STEM учителей «Science on stage Qazaqstan 2018», и была приглашена участвовать в Европейском фестивале «Science on stage Europe 2019» в Португалии, г. Кашкайш.

Будучи обладателем стипендии международной программы «Болашак», Кымбат Жасулановна получила степень магистра информационных технологий в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова.

Обладательница юбилейной медали в честь 10-летия АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» за вклад в развитие образования. Сертифицированный тренер курсов по робототехнике для учителей НИШ и общеобразовательных программ. Награждена благодарственным письмом за проведение областных соревнований по робототехнике директором НИШ г.Нур-Султан.

В 2016 году получила номинацию «Оқушы жүрегіне жол тапқан» посредством голосования учеников школы НИШ г.Нур-Султан.

Автор более 10-ти опубликованных научных статей в сборниках материалов республиканских и международных конференций, журналах и газетах Казахстана.

Является соавтором программы кружка по робототехнике и руководителем многократных призеров республиканских и международных олимпиад, научных конкурсов и соревнований.

Байшагирова Аманкуль Примжаровна, учитель-эксперт казахского языка и литературы. Обладатель I места на республиканском конкурсе «Лучшие подходы к творческому обучению казахского языка», а также победитель республиканского конкурса «Лучшая авторская программа» организованного научно-практическим центром «Дарын» в городе Алматы.

Автор двух учебников (для 5 и 8 классов общеобразовательных школ РК) и 6-и методических пособий (2 пособия по учебникам для учителей общеобразовательных школ, 1 пособие для учителей НИШ и 3 дополнительных пособий для учителей казахского языка) и более 10-и опубликованных статей в журналах, газетах и сборниках материалов конференций.

Ежегодный участник региональных, республиканских и международных конференций и форумов.

Ранее являлась победителем «Лучший педагог - 2013» на республиканском конкурсе. В 2018 году награждена благодарственным письмом директора НИШ г.Нур-Султан за вклад в образование и Центром образовательных программ за особый вклад в обновление образовательной программы.

В феврале 2020 года Бейсембаева Динара Токтаркановна стала обладателем гран-при в сетевом конкурсе «NIS Teacher -2020». Также в

Педагогические работники НИШ г.Нур-Султан были удостоены следующих наград и званий за отчетный период:

- Почетная грамота МОН РК - 14
- Благодарственное письмо МОН РК - 2
- Медаль к 10-летию АОО НИШ - 16

- Нагрудный знак к 10-летию АОО НИШ - 75
- Почетная грамота АОО НИШ - 1
- Благодарственное письмо от АОО НИШ- 7
- Благодарственное письмо от ЦОП - 1
- Благодарственное письмо директора школы - 125
- Республиканский конкурс «ҚАЗАҚСТАН ҰСТАЗЫ - 2019» - I место
- Конкурс «Лучший поурочный план» учебного центра «Дарабоз» – I место
- Республиканский дистанционный конкурс «Лучший поурочный план» интеллектуально-образовательного портала «Мұрагер» – II место
- Республиканский дистанционный конкурс «Лучшая презентация урока» интеллектуально-образовательного портала «Мұрагер» – I место
- Международный форум «II Global Teaching Forum Qazsaq» - номинация «Лучшее эссе»
- Республиканский педагогический конкурс «Qazaqstan Pedagogy» - «Лучший современный урок» общественно-гуманитарного направления – I место
- Республиканский конкурс " Педагогические идеи" по направлению "Педагогические идеи" педагогов НИШ" - Диплом III степени
- III республиканский педагогический конкурс "Лучшая разработка урока" по направлению "Лучшая разработка урока" педагогов НИШ" - Диплом II степени
- КИО (казахский язык) – III место
- КИО (английский язык) – региональный тур – I место, областной тур – I место, республиканский тур – 2 место

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

В рамках обучения по Программам Международного Бакалавриата Интеллектуальной школой г.Нур-Султан в отчетный период проведены:

- работа по компонентам «Служение обществу через деятельность» и «Междисциплинарное обучение» во всех параллелях и проектах Программы МБ – «Персональный проект» в 10 классах;
- обучение и преподавание навыков «Подходы к обучению» с последующим построением горизонтальной и вертикальной карты навыков и их стратегий;
- мероприятия по совершенствованию процесса обучения и преподавания среди учителей Программы основной школы МБ;
- подготовка к внешним электронным экзаменам по Программе основной школы МБ для 10 классов и их проведение.

Работа по компоненту «Служение обществу через деятельность» во всех параллелях Программы МБ

Работа по компоненту программы Основной школы «Служение обществу через деятельность» продолжает свою деятельность в автономном режиме. Количество классов Основной школы, вовлеченных в выполнение компонента «Служение обществу через деятельность», на текущий учебный год составляет 28 класс-комплектов с 648 учащимися, в среднем 23-24 ученика в классе. Для организации работы по этому

проекту были привлечены 28 учителей на роль лидера служения и распределены по классам в соответствии с языком обучения класса. При определении учителей по классам учитывался факт преподавания учителя в данном классе для облегчения установления контакта учителя с учащимися. Этот принцип используется с 2018-19 года и показывает свою эффективность, поэтому станет ключевым при назначении лидеров служения и в последующие годы.

При распределении классов возникает дисбаланс по нагрузке на лидера служения: если в 7-8 классах лидер курирует в среднем 23-24 проекта, то в 9-10 классах – 46-48, т.е. нагрузка отличается в два раза. Это происходит в связи с требованием школы о том, что ученики 9-10 классов должны покрыть 6-7 результатов обучения через сервис юнит и сервис проект. Для выравнивания нагрузки в следующем учебном году планируется назначить по 2 лидера в 9-10 классах.

Основной функцией лидера служения является проведение обязательных встреч с учащимися с целью информирования, консультирования, оказания методической, организационной, эмоциональной поддержки учащихся; также мониторинг и контроль прогресса выполнения проектов подопечными, сопровождение и поддержка при непосредственном выполнении проектов учащихся; оценивание и предоставление обратной связи по оцененной рефлексии. Для дифференцированного подхода и преимущественности компонента, среди числа лидеров служения были назначены старшие и младшие в каждой параллели. Такое распределение позволяет обучать старших лидеров через практику, давать более глубокие знания по компоненту, предоставляет организационные ресурсы, наделяет ответственностью за подопечных в своей параллели.

При реализации служения применялись три платформы:

- корпоративная почта – для информирования всех групп школьного сообщества;
- система Outof7 – для регистрации проектов, заполнения семестровых статус-отчетов по каждому ученику, мониторинга и контроля выполнения проектов координатором служения обществу;
- Google Classroom – для предоставления детальной информации ученикам и лидерам служения, сдачи рефлексивного отчета учащимися, получения учениками обратной связи от лидера служения.

На подготовительном этапе к учебному году в августе 2019 года в Outof7 были:

- зарегистрированы 62 сервис юнита (минимум по 1-му сервис юниту по каждому предмету);
- разработан формат рефлексии с наводящими вопросами по каждому этапу и результатам обучения для использования учениками;
- подготовлены папки в Google Classroom для каждого класса, загружены материалы по компоненту для учащихся: руководство, критерии оценивания, формат рефлексии, пример рефлексии.

В начале учебного года была проведена ознакомительная встреча с новыми лидерами служения, на которых были освещены темы по целям и требованиям компонента и их роли в данном процессе. Также были проведены встречи с учащимися по параллелям на школьных линейках, где были озвучены требования по служению обществу через деятельность.

В сентябре 2019 года 648 учеников 7-10 классов (144 учеников в 7 параллели, 187 – в 8 параллели, 187 учеников – в 9 параллели, 130 учеников – в 10 параллели) зарегистрировали в системе Outof7 911 проектов для выполнения в 2019-20 году. Для оптимизации работы лидеров служения с учениками все зарегистрированные проекты

были разделены на 4 потока по времени их выполнения: 1) сентябрь-октябрь, 2) ноябрь – декабрь, 3) январь – март, 4) апрель – май.

Проведение обязательных встреч по служению обществу с учениками проходит в 3 этапа. Первый этап включает в себя встречи старших академических лидеров с координатором служения общества через деятельность, где вторым разъясняется план работы на встрече с младшими академическими лидерами и учащимися. Данная встреча проходит в любое рабочее время свободное для всех вовлеченных лиц. План работы разрабатывается координатором для облечения работы академического лидера, однако подача информации может быть дифференцирована в соответствии с потребностями, нуждами, особенностями каждого класса. Второй этап – это встреча старших и младших академических лидеров, по разъяснению и передаче информации, которая проходит по вторникам с 16.00 до 17.00. И основной третий этап - это встреча всех академических лидеров с подопечными классами по четвергам с 16.00 до 17.00.

Количество запланированных обязательных встреч по служению обществу, согласно календарю, составляет 8 на весь текущий академический год. Из них 4 прошло в первом семестре для 1 и 2 потоков (сентябрь-декабрь), 2 встречи проведены во 2 семестре для 3 потока (январь - март). На них учащимся были разъяснены понятие служения обществу, требования по выполнению компонента, результаты обучения, критерии оценивания, важность его выполнения. Каждый ученик через почту своевременно был проинформирован координатором о месте и времени встречи, получал индивидуальное сопровождение по этапам исследования, планирования, действия и рефлексии. 2 встречи для 4 потока (апрель-май) были отменены в связи с объявлением карантина из-за распространения коронавирусной инфекции. Администрацией школы было принято решение о приостановлении компонента и проектов учеников ввиду того, что большинство проектов учеников предполагало личный контакт с людьми, для которых выполнялось служение. В семестровом отчете соответствующая информация указана. Проекты учеников, которые не предполагали личного взаимодействия, были продолжены и завершены учениками в онлайн формате. По результатам за 2019-20 учебный год из 911 проектов был выполнен 269 проектов. Остальные перенесены на следующий учебный год.

2-4 октября 2020 года в рамках визита экспертов Международного Бакалавриата была проведена встреча координатора служения, во время которой была предоставлена информация касательно успешной реализации компонента служения в школе НИШ г.Нур-Султан, представлена карта сервис-юнитов, рефлексии учеников 7-10 параллелей, выполненных на низком, среднем и высоком уровне. В результате визита была получена рекомендация продолжать развивать агенсу учеников.

Для вовлечения родителей в реализацию служения, оказания поддержки ученикам 21 января 2020 года была проведена ознакомительная и информационная встреча Coffee morning. Также в январе 2020 года была проведена линейка перед учащимися 7-10 параллелей для повышения мотивации и по срокам выполнения проектов и сдачи рефлексии.

В связи с отменой запланированной первой выставки проектов по служению в мае 2020 года координатором служения были отобраны лучшие проекты и представлены школьному сообществу через корпоративную почту.

В связи с тем, что основным требованием при выполнении компонента служения обществу через деятельность является связь с предметными знаниями, ежегодно в конце учебного года координатором служения обществу через деятельность проводятся встречи с горизонтальными лидерами по обсуждению учебных планов. На данных встречах учителя предметники рефлексиируют над тем, насколько их учебные планы предоставляли возможность учащимся находить точки соприкосновения, где ученик

может использовать предметные знания и полученные навыки для выполнения служения обществу. На этой встрече учителя пересматривают и планируют новые возможности для служения общества внутри учебных юнитов по своему предмету, учитывая изменения, которые были внесены после преподавания юнита. Составленная карта по сервис юнитам ежегодно отправляется всему учебному персоналу для ознакомления в начале учебного года для напоминания о том, чтобы учителя могли помочь с идеями для служения обществу по своему предмету учащимся. В результате встречи было запланировано 143 сервис юнита с предложением разнообразных вариантов служения: прямое, косвенное, исследование, пропаганда (в рамках дифференцированного подхода):

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
37 сервис юнитов	38 сервис юнитов	36 сервис юнитов	32 сервис юнита

На их основе создана карта сервис юнитов для 2020-21 учебного года.

В общешкольном календаре для реализации служения в 2020-21 году были запланированы 4 обязательные встречи с лидерами служения, 8 обязательных встреч с учениками, 4 выставки проектов учащихся.

Работа по компоненту «Междисциплинарное обучение» во всех параллелях Программы МБ

В сентябре 2019 года начался новый цикл работы по компоненту «Междисциплинарное обучение и преподавание». За полный учебный год было проведено 4 Междисциплинарных юнита. Из них по параллелям были интегрированы следующие предметы:

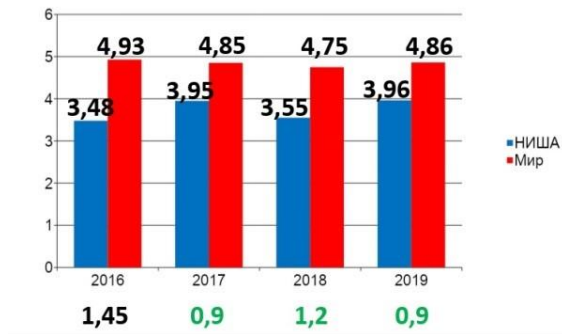
7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Казахский язык Драма Русский язык	Математика Естественные Науки	Математика Экономика	География Биология
11-21	1-7	6-14	14-21
Озвучка фильма	Макет «Кровеносная система»	Газета и отчет	Постер

В октябре 2019 года в ходе методического совета было принято решение о ротации предметов, вовлекаемых в междисциплинарное обучение, то есть каждый год планировать новые предметы и готовить эти предметы заранее за год.

В октябре 2019 года всему школьному сообществу были представлены результаты электронного оценивания по предмету Междисциплинарное обучение, которые демонстрировали значительное повышение качества знания учащихся.

МДО 2016 - 2019

Результаты Электронного оценивания в МУР по МДО



	Май, 2016		Май, 2017		Май, 2018		Май, 2019	
	Оценка	Общий балл	Оценка	Общий балл	Оценка	Общий балл	Оценка	Общий балл
Самая высокая	5	64	6	85	5	45	6	57
Самая низкая	2	19	2	26	2	16	2	15

Grade boundaries based on IB Assessed Total			Grade boundaries based on IB Assessed Total				
Было	Grade	Minimum	Maximum	Стало	Grade	Minimum	Maximum
→	1	0	15	1	0	9	9
	2	16	32	2	10	19	19
	3	31	50	3	20	33	33
	4	51	64	4	34	42	42
	5	65	77	5	43	51	51
	6	78	91	6	52	60	60
	7	82	120	7	59	80	80

В марте 2020 года в качестве отчетного мероприятия была проведена выставка финальных продуктов по междисциплинарному обучению и преподаванию по предметам География и Биология. Учащиеся демонстрировали синтез знаний по предметам через создание постера на тему «Пожары в лесах Амазонии».



Выбор предметов для следующего года, в связи с карантином, был перенесен на август 2020 года.

Работа по компоненту «Персональный проект» в 10 классах Программы МБ

Новый цикл Персонального Проекта начался с 1-го апреля 2019 года. 133 ученика были зарегистрированы в Международном Бакалавриате для выполнения проекта. До 13-го мая 2019 года родители учеников подписали Соглашение с Родителем, в котором родитель подтверждал выбранный язык выполнения проекта. По данному документу все ученики были зарегистрированы по выбранным языкам.

До окончания учебного года, координатором были проведены вводные сессии с учениками, во время кураторских часов, а так же были проведены открытые сессии в течение недели для новых супервайзеров проекта. Первая официальная встреча супервайзеров с учениками также прошла до окончания учебного года. Учащиеся

получили задания по персональному проекту на летний период. Все учащиеся сформулировали цель и завершили этап исследования.

В сентябре 2019 года 128 учеников продолжили работу по выполнению Персонального Проекта. Были назначены супервайзеры - всего 58 учителя;

Так как в начале нового учебного года произошла смена некоторых супервайзеров, в сентябре были проведены вводные сессии для новых учителей. Открытые сессии проводились в удобное для супервайзеров время, в перерывах между уроками. На данных сессиях новые супервайзеры получили всю необходимую информацию по выполнению проекта. Для более опытных супервайзеров была проведена встреча, на которой был представлен анализ внешнего оценивания МБ. Учителя получили детальную информацию в виде графиков, на которых можно было увидеть основные сложности и достижения за предыдущий учебный год. Также учителя увидели и смогли самостоятельно сформулировать цели на предстоящий учебный год. Анализ результатов был также представлен на общешкольном собрании.

В сентябре прошла вторая обязательная встреча супервайзеров с учениками. Ученики завершили этап исследования и приступили к выполнению этапа планирования. 10-го октября 2019 года прошла первая общешкольная встреча супервайзеров с учениками. Учащиеся демонстрировали друг-другу результаты своей работы по этапам исследования и планирования. Получили обратную связь.

В ноябре учащиеся работали над этапом действия. Прошла встреча супервайзеров проекта, где супервайзеры получили необходимую информацию по этапу Действие. Прошла промежуточная встреча супервайзеров с учениками.

В декабре учащиеся работали над этапом Рефлексия . 12-го декабря прошла вторая общешкольная встреча супервайзеров с учениками. Встреча проходила в мини группах. По результатам встречи учащиеся могли получить обратную связь от супервайзеров и учащихся о выполнении проекта. 20-го декабря учащиеся сдали черновые варианты отчетов супервайзерам. Все отчеты были проверены на плагиат через программу Turnitin.

В январе 2020 года по возвращению с зимних каникул прошла обязательная встреча супервайзеров с учениками, где супервайзеры предоставили учащимся обратную связь по отчетам. Принимая во внимания все рекомендации супервайзеров, учащиеся сдали все компоненты персонального проекта до 20-го января 2020 года. Все компоненты были проверены на плагиат. Супервайзеры приступили к оцениванию проектов. После того, как каждый супервайзер проверил проекты своих учащихся, были созданы мини группы для стандартизации проектов.

8-го февраля 2020 года была проведена стандартизация проектов. По итогам стандартизации супервайзеры выставили итоговые оценки за проект и написали краткие комментарии к каждой работе.

6.02 с 16.00 до 17.00 была проведена конференция персональных проектов, на которой каждый ученик имел возможность рассказать о своем проекте. Все ученики и супервайзеры были разделены на группы, в общей сложности 18 групп. На данную конференцию были приглашены учащиеся 9-х классов, для того, чтобы они понимали, что такое персональный проект и уже начинали думать о своих предстоящих проектах. По итогам встречи супервайзеры должны были выбрать 1-2 лучших учеников в группе. Были написаны протоколы встреч.

После того, как в каждой мини группе были выбраны лучшие проекты, была создана комиссия из следующих учителей: Laura Baггера, Салменова Гульнара, Алтайбекова Магрипа, Исина Гульден, Сарсембекова Улжан, Садуакасов Сабыржан и Ажгалиева Айгерим. Данная комиссия тщательно изучала все выбранные проекты, изучала все компоненты проектов и по результатам проверки кандидатуры 7 учеников были выдвинуты на пленарную сессию Персонального Проектов. Пленарная сессия по Персональному проекту прошла 20-го февраля 2020 года с 16.00 до 17.00 в актовом зале школы. Приглашение на пленарную сессию было отправлено всему школьному сообществу. Учащиеся и супервайзеры были награждены благодарственными письмами от лица директора.

Учащиеся	Супервайзер	Идея проекта
Алтынханова Бота	Байжанова Алия	«Перевод 3 французских песен на казахский язык и обучение языку через песни». Создание брошюры и видео.
Ануарбек Айгерим	Исабекова Ботагоз	Создание коллекции этической одежды
Жумагазы Абильнур	Кабышева Жанар	Создание анимационного видео
Муратулы Данияр	Сыздыкова Гульден	Создание собственных композиций для пианино
Омарова Камилла	Камалова Аружан	Создание иллюстраций к сказке
Исмагова Ясмينا	Сыздыкова Гульден	Написание повести: «Не держи меня»
Мурат Жангир	Shiv Gaur	Создание музыкального произведения

Все выступившие учащиеся получили высокую оценку зрителей, после пленарной сессии многие подходили к авторам проектов и расспрашивали об их работах.

В мае месяце началась загрузка результатов персонального проекта в Международный бакалавриат. 8 работ на английском языке, 10 работ на русском языке и 5 работ на казахском языке были отправлены на внешнюю модерацию.

Тем временем новый цикл Персонального Проекта начался с 1-го апреля 2020 года. 187 учеников преступили к выполнению проекта. До 15-го мая 2020 года родители учеников подписали Соглашение с Родителем, в котором родитель подтверждал выбранный язык выполнения проекта.

До окончания учебного года, координатором были проведены вводные сессии для новых супервайзеров проекта. Была проведена первая обязательная встреча супервайзеров с учениками. Все ученики получили задание на летний период.

Обучение и преподавание навыков «Подходы к обучению» с последующим построением горизонтальной и вертикальной карты навыков и их стратегий

В сентябре 2019 года начался новый цикл работы по составлению карты и стратегий по навыкам мышления. Количество стратегий в разных параллелях составило:

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Мышление	14	12	15	14

Процесс составления карты изменился. Лидерам горизонтального планирования был предоставлен онлайн документ для заполнения карты, что существенно облегчило работу.

В октябре 2019 года были проведены обучающие Сессии профессионального развития МУР для учителей и кураторов НИША по навыкам АТЛ. В ходе проведения сессий в мероприятии приняло участие 51 молодых специалистов и кураторов.

В обычном режиме продолжилась работа по выполнению встреч лидеров горизонтального планирования согласно школьному календарю. Всего было проведено 4 встречи лидеров горизонтального планирования: 8.10.2019, 19.11.2019, 23.12.2019, 24.12.2019, 21.01.20, 27.02.20, 10.03.20 в ходе которых лидеры горизонтального планирования создавали стратегии обучения по всем категориям навыков АТЛ, делились опытом, давали друг другу обратную связь, обновляли карту АТЛ, а также проводили вертикальное планирование навыков.

В ноябре 2019 года были проведены информационные сессии для каждой предметной группы о процессе изменения обучения навыкам АТЛ.

В январе 2020 года начался новый цикл работы по составлению карты и стратегий по всем навыкам АТЛ. На данном этапе работы лидеры горизонтального

планирования совместно с учителями в параллели создают упражнения (длительностью 15-20 минут), направленные на обучение навыков АТЛ. Цикл завершился в мае 2019 года. Количество стратегий в разных параллелях составило:

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Общее количество	131	140	146	104
Коммуникации	25	36	37	23
Коллаборации	12	13	3	2
Самоорганизации	38	28	28	22
Исследования	16	23	28	19
Мышления	40	40	50	36

Мероприятия по совершенствованию процесса обучения и преподавания среди учителей Программы основной школы МБ

В целях получения качественной и полной обратной связи от учащихся школой дважды проводился электронный опрос (Декабрь 2018 и Июнь 2019) всех учащихся по преподаванию и обучению предметов, а также компонентам Программы основной школы. Результаты данного опроса анализируются соответствующими учителями, заведующими кафедрами, координаторами и администрацией для планирования и проведения соответствующих мер.

В августе 2019 был проведен вводный курс для новых учителей по политикам и правилам школы, а также по компонентам и философии МУР, а в течении академического года – интерактивные Сессии профессионального развития по компонентам МУР для молодых специалистов, кураторов и учителей, задействованных в планировании и преподавании междисциплинарных юнитов, супервайзерстве проектов и лидерстве по служению.

Работа по компоненту «Теория познания»

Теория познания (ТОК) играет особую роль в Дипломной программе Международного бакалавриата, предоставляя ученикам возможность размышлять о природе знаний и о том, как мы знаем, что мы утверждаем, что знаем. Теория познания является одним из главных компонентов Дипломной Программы.

Курс ТОК оценивается посредством устной презентации и эссе на 1600 слов.

В презентации оценивается способность ученика применять мышление в реальной ситуации, в то время как эссе берет более концептуальную отправную точку. Предмет ТОК изучает разные области знания как История, Этика, Математика, Искусство, Естественные и Гуманитарные науки.

В апреле 2020 года завершился цикл работы по выполнению эссе и презентации по предмету Теория Познания. В электронную систему Международного Бакалавриата

было загружено 121 работ учащихся 12 классов. Из них 7 работ были оценены на «А» (наивысший балл), 43 работы на «В», 60 работ на «С» и 11 на «D». Один ученик не был аттестован.

В Назарбаев Интеллектуальной школе города Нур-Султан, преподают 10 учителей ТОК из разных предметных групп. Из них 3 учителя с кафедры «Овладение языком», 5 учителей с кафедры гуманитарных наук, 1 учитель с кафедры наук, 1 учитель с кафедры математика. Во время планирования внутри своего предмета учителя ТОК на еженедельной проводят стандартизации оцененных работ, проводят совместное планирование уроков, обсуждают предстоящие констатирующие и формирующие работы.

Также в прошедшем учебном году было в период с 1 ноября по 21 ноября прошли курсы внутри школы, проводимые учителями Теория познания для коллег из других предметных групп Дипломной программы, где объясняли цели предмета и его связь с другими предметами. Данный курс проводился на русском и на английском языках.

Работа по компоненту «Расширенное Эссе»

В 2019 – 2020 Академическом году 122 ученика 12 классов Дипломной Программы Назарбаев Интеллектуальной Школы г. Нур-Султан (МБ) сдавали Расширенное Эссе в рамках выполнения программы Дипломной Программы Международного Бакалавриата. Данный компонент Дипломной Программы Международного Бакалавриата является обязательной частью, входящей в ядро Дипломной Программы наряду с другими компонентами (ТОК и CAS). Ученики в течение двух учебных лет – 11 и 12 классы – работали над своими эссе объемом 4000 слов по выбранному предмету.

До начала процесса работы над Расширенным Эссе ученики 11 классов в течение трех недель проходили обучающие семинары, проводимые координатором Расширенного Эссе и координатором Дипломной Программы. На данных семинарах координаторами обсуждались вопросы и специфические детали, необходимые для успешного написания эссе. Ученикам объяснялись спорные моменты, давались рекомендации и разъяснялись правила заполнения сопроводительных документов.

В 11 классе каждый ученик должен был выбрать предмет, в котором особо заинтересован, для выполнения задания по написанию исследовательской работы, результатом которой было Расширенное Эссе. Данная работа выполнялась строго индивидуально, без групповых заданий, для проверки навыков аргументирования, планирования и критического мышления учеников.

Регистрация выбора предметов проводилась в школьной информационной системе – Outof7. Эта система используется школой для учета оценок, заданий и расписаний, как учеников, так и педагогического персонала школы. В конце января – начале февраля 2019 года ученикам давалось пять дней для регистрации своего выбора предмета. Каждый ученик имел право выбрать три предмета вместе с примерными темами исследования. Далее координатор Расширенного Эссе, консультируясь с супервайзерами, проверял соответствие выбранных тем тому или иному предмету. На основе консультаций с супервайзерами ученики были распределены по предметам.

К каждому ученику был прикреплен супервайзер, задачей которого являлся контроль выполнения и следования инструкциям Международного Бакалавриата и внутришкольных политик НИШ (МБ). Супервайзеры избирались координатором

Расширенного Эссе из числа учителей-предметников при условии, что последние имели достаточно опыта по своим предметам. К каждому супервайзеру прикреплялось не более 5 учеников, чтобы обеспечить достаточное количество времени, выделяемое для каждого учащегося.

Всего же в 2019-2020 учебном году супервайзерами являлись 49 учителей Дипломной Программы. Наибольшее количество супервайзеров в 2019-2020 учебном году насчитывалось среди учителей кафедры языков (Русский Язык А и Английский Язык А и Б) – 16 супервайзеров из 49, или 32,6% из 100%. При этом всем, внутри кафедры лидировал по количеству супервайзеров предмет Русский Язык А - 9 супервайзеров – 56% от числа супервайзеров среди учителей кафедры языков, или же 18% от общего числа супервайзеров.

Согласно меморандуму о сотрудничестве между НИШ (МБ) и библиотекой НУ, ученики дипломной программы для доступа к более обширным информационным ресурсам имели доступ к посещению библиотеки Назарабаев Университета. Использование библиотечных ресурсов университета значительно помогло улучшить качество исследуемой информации и положительно сказалось на финальных результатах.

Для удостоверения подлинности работ учащихся, школа использовала международную онлайн-систему антиплагиат Turnitin. Черновой и финальный варианты эссе загружались учениками в данную систему, с помощью которой супервайзеры позже отслеживали и проверяли работы на наличие факта плагиата.

Оценивание работ происходило по численной системе от 0 до 34 баллов. Для принятия работы и получения диплома ученикам было необходимо набрать минимум 7 баллов. В случае получения оценки ниже 7 баллов, ученики не могли претендовать на получение диплома – согласно правилам Международного Бакалавриата.



Исходя из представленных в графике данных, видно, что наибольшее количество оценок «А» было получено по предмету Русский Язык А – 16 из 122 (13%). В целом, по семи предметам из четырнадцати представленных были получены оценки «А». Общее количество оценок «А» - 23 из 122 (19%). По двум предметам – ИЗО и Компьютерные науки – учениками (2 из 122, 2%) была получена оценка «Е», что означает – неудовлетворительный результат, т.е. данные ученики не получили диплом. В каждом предмете имеются ученики с минимальной проходной оценкой - D, кроме Физики и Компьютерных наук. Основная масса учеников, на основе представленных в графике данных, получила оценки В и С – 72 из 122, 59% от общего числа учащихся.

Работа по компоненту «Творчество, Действие, Служение»

В отчетный период Интеллектуальной школой г. Нур-Султан проведены ряд мероприятий в рамках реализации CAS компонента Дипломной Программы Международного Бакалавриата. Организована работа по компоненту “Creativity, Activity, Service” (Творчество, Действие, Служение) в 11 и 12 классах. Выполнение программы CAS является обязательным для каждого учащегося. Цель программы – развитие целостной разносторонней творческой и активной личности, которая применяет полученные академические знания и навыки во благо сообщества, в котором живет. За 18 месяцев учащимся необходимо достигнуть 7 ожидаемых результатов программы:

- 1) Повысил/а свои знания о своих сильных сторонах и областях для роста
- 2) Развил/а новые навыки и совершил/а новые начинания, которые были недостижимы в прошлом
- 3) Запланировал/а и приступил/а к работе в разных проектах
- 4) Работал/а совместно с другими людьми
- 5) Показал/а упорство и приверженность в своей деятельности
- 6) Занимался/ась вопросами мирового значения
- 7) Осознал/а этические последствия своих действий

Для организации работы CAS в 2019-2020 учебном году было вовлечено 27 CAS эдвайзеров и 287 учащихся Дипломной программы. 119 учеников из 122 (учащиеся 12 классов) успешно выполнили компонент CAS, в то время как остальные 165 учеников (11 классы) выполнили определенные требования для того, чтобы ожидать успешного выполнения компонента в следующем учебном году.

К сожалению, в связи с пандемией, работа многих проектов была полностью или частично заморожена. Однако, стоит отметить, что многие ученики адаптировались к новым условиям и смогли сохранить часть имевшихся школьных проектов. Более того, многие из учеников начали реализовывать собственные идеи.

В сфере служения обществу была выполнена следующая работа: Продолжена работа ученического клуба по Переработке отходов и Устойчивого развития. В общей сложности в этом проекте поучаствовало 20 учащихся и 1 супервайзер из числа учителей. За отчетный период учениками было собрано более тонны использованной бумаги. Вся бумага была сдана в организацию по переработке бумаги «Астана қағазы». Полученные деньги были направлены на частичное финансирование мероприятий, организованных учениками: концерты, ярмарки, дни осведомленности, театральные выступления, КАС Галерея, День учителя и проект CAS Walls.

После введения режима карантина, сбор бумаги перестал быть возможным. В связи с этим, данный ученический клуб перешел на режим проведения онлайн лекций и семинаров на тему зеленой энергии и умного потребления. Учениками было проведено несколько подобных лекций, что позволило членам клуба определиться с вектором развития во время пандемии. С началом следующего учебного года количество подобных семинаров резко увеличилось.

Школьная газета «Iveasy» продолжила выпускать ежемесячные выпуски на протяжении всего учебного года. Ученики 11 и 12 классов занимают позиции журналистов, редакторов, дизайнеров и иллюстраторов. Помимо школьной жизни, в журнале также регулярно публикуются материалы об основных мировых событиях. Студенты пишут статьи на Казахском, русском и Английских языках, тем самым поддерживая политику трехязычия. Также, учителя регулярно появляются на страницах журнала в качестве авторов или же респондентов. Первый выпуск журнала датирован 2016 годом.

Организована работа с приютом для бездомных кошек «Ковчег» для уменьшения и целенаправленного использования отходов школьной столовой за отчетный период. В рамках данного проекта 24 учащихся НИШН каждый день собирали остатки еды в школьной столовой и раз в неделю отвозили собранную еду в приют «Ковчег». За отчетный период было совершено 19 поездок и использовано около 250 кг оставшейся еды. Транспортировка еды была осуществлена посредством использования услуг компании «Schoolbus». Работу клуба пришлось заморозить с введением режима карантина.

В рамках проекта “CAS Walls” 15 учеников в течении года рисовали на стенах школы рисунки для придания дружелюбной атмосферы. В результате данные ученики приобрели ценные навыки работы в группе, навыки планирования и получили финальный продукт по итогам.

В течение года учениками НИШН были организованы различные мероприятия в рамках работы школьного ученического самоуправления. В том числе, празднования государственных праздников РК, концертов (Две Звезды, КВН, День Учителя в Гавайском стиле) и мероприятия по повышению осведомленности о глобальных проблемах (торговля людьми, гендерное неравенство, вред электронных сигарет и ВИЧ). В результате ученики повысили свои знания о своих сильных сторонах и областях для роста, развили новые навыки, работали совместно с другими людьми, показали упорство и приверженность в своей деятельности, занимались вопросами мирового значения и осознали этические последствия своих действий.

Оказание взаимного содействия формированию активной гражданской позиции подростков и молодежи через развитие волонтерства с целью повышения уровня толерантности (терпимости) по отношению к людям с особыми потребностями. В результате проведения данного проекта, учащиеся смогли выполнить требования программы CAS успешно и научились плодотворно рефлексировать над собственным прогрессом, анализируя этические последствия своих действий и связали свой опыт с проблемами глобального масштаба.

Продолжена практика внедрения предмета CAS Activity в учебную программу. Во время этих уроков детям предоставляются возможность использования тренажерного зала и игровых спортзалов для игры в футбол, волейбол и баскетбол. Тем

самым, ученики получают еженедельную возможность для выполнения требований компонента CAS касательно Действия.

С переходом на режим дистанционного обучения, проблема сидячего образа жизни среди учеников стала еще более актуальной. По этой причине, ученики 11 классов начали работу над созданием видео доказательств занятия спорта в домашних условиях посредством платформы Google Classroom в рамках проекта “CAS at Home”. Учащимся были даны определенные задания, которые ученики снимали на камеры своих смартфонов и загружали на вышеупомянутый сайт. Данная работа на первых этапах пандемии благоприятно сказалась на общем процессе адаптации к режиму дистанционного обучения.

Учениками 11 класса был создан онлайн ресурс Ibrick.kz, который позволяет ученику подобрать подходящий для себя ВУЗ после заполнения определенной анкеты. Ответив на вопросы касательно специальности, финансовых возможностей и уже имеющихся достижений, пользователи моментально могут получить информацию, на поиск которой у них ушло бы очень много времени. На данный момент база данных сайта имеет информацию о более чем 600 университетах мира.

Система проверки на плагиат Turnitin

В 2019-2020 учебном году программа Дипломной Программы Назарбаев Интеллектуальной Школы г. Нур-Султан (МБ) для обеспечения проверки достоверности работ учащихся в рамках исполнения и поддержки политики Академической честности школы использовала онлайн-систему – Turnitin. Данная система является одной из лидирующих платформ в академических кругах, используемая многими учебными заведениями: как высшими, так и организациями среднего образования.

Turnitin позволяет отслеживать схожесть загруженной в систему работы с любой другой работой, опубликованной ранее в сети.

В Дипломной Программе НИШ (МБ) у каждого ученика 11-12 классов есть свой личный профиль в системе Turnitin. То же самое относится и к учителям. Используя систему Turnitin, учителя создают онлайн-классы, внутри которых создаются задания с дедлайнами.

Ученики, используя свои логины входят в систему и загружают работы в базу данных Turnitin. После чего у учителя есть возможность проверить указанные ссылки и всю работу целиком на факт наличия плагиата.

В случае обнаружения случая полного или частичного копирования информации без указания источника, к ученику применяются меры в соответствии с школьной политикой об Академической честности.

Онлайн платформа nisablogs.

Платформа nisablogs.com позволяет ученикам Дипломной Программы иметь возможность вести электронное портфолио, которое отражает деятельность учеников в

рамках компонента CAS. Ученикам необходимо иметь доступ к портфолио на непрерывной основе в течение 18 месяцев, так как они пишут рефлексию о проделанной работе, а также фиксируют доказательства своей работы.

Используя данный ресурс, ученики могут предоставить доказательства своего прогресса с помощью текста, изображений, аудио и видео ресурсов. Это значительно упрощает работу ученикам, учителям и координатору.

Помимо этого, одним из основных моментов программы КАС являются три обязательных интервью. Эти аудиофайлы также могут быть загружены на данный ресурс.

Координатор КАС с помощью nisablogs делит учеников на группы и назначает учителей (КАС Эдвайзер) для мониторинга работы.

Координатору КАС доступна функция архивирования и защиты электронных портфолио учеников. Это необходимо так как по окончании программы эти данные отправляются на внешнюю модерацию.

Также, данный ресурс позволяет хранить архивы всех учеников начиная с 2013 года, что помогает школе во время оценочного визита организацией Международного Бакалавриата.

Система управления учебными программами Атлас в НИШ г.Нур-Султан

Атлас предварительно заполнен всей учебной информацией от Международного Бакалавриата. Цели, задачи, критерии, навыки подходов к обучению, глобальные контексты, ключевые и предметные концепции и т. д. которые требуются МБ, уже находятся в системе, которую мы можем использовать. Это огромное количество информации, которая поступает из тематических руководств МБ и отличается для каждого предмета. При обновлении руководств МБ шаблоны Атлас автоматически обновляются для отражения изменений. Например: все критерии предварительно заполнены, и система также сообщает учителю, сколько раз конкретная цель уже была оценена в течение года.

Атлас предоставляет возможность составлять широкий спектр аналитических отчетов для проверки требований МБ, а также для улучшения учебной программы. Требование МБ в МҮР (Программе Основной школы) состоит в том, что в учебной программе необходимо использовать 16 предписанных ключевых концепций, и они должны быть сбалансированы на протяжении многих лет для достижения более глубокого понимания концепций по мере того, как учащиеся проходят через годы МҮР. В системе хранятся типы выполненных работ (эссе, представление, проектная работа, тесты, исследовательская работа и т. д.).

Атлас дает возможность (а) пересмотреть и улучшить горизонтальную и вертикальную артикуляцию учебной программы; (б) сравнить календари разных предметов для поиска возможных междисциплинарных юнитов в МҮР; (в) для оценочного визита МБ школа должна показать, что она соответствует требованиям учебного плана, и отчеты Атласа будут использованы в качестве доказательства. Кроме этого, Атлас предоставляет возможность открытия учебной программы для родителей.

Школа использует эту опцию и предоставляет ссылку родителям, где они могут видеть основные элементы юнитов в школьной программе.

Школьная программа в настоящее время хранится исключительно в Атласе. Все учебные программы и ресурсы, начиная с 2014 года, хранятся в системе и могут быть извлечены учителями в любое время, открыв учебные программы предыдущих лет. Атлас позволяет назначать администраторов системы, которые могут добавлять учителей и изменять, устанавливать даты каникул в системе, чтобы обеспечить правильное количество недель в году, и при необходимости архивировать юниты. Кроме того, Атлас позволяет координаторам и заведующим кафедрами легко отслеживать планирование уроков учителями.

Программное обеспечение Му IB в НИШ г.Нур-Султан

Му IB - это программное обеспечение, в который вы входите, чтобы получить доступ к ресурсам программы МБ. Му IB заменяет онлайн-центр учебных программ (ОСС), который был закрыт с августа 2017 года, и здесь можно найти все учебные материалы и ресурсы МБ. Также через данное программное обеспечение можно пообщаться со своими сверстниками которые обучаются по программе МБ, а также обмениваться опытом и сотрудничать с коллегами других МБ школ.

Координаторы программ МБ, руководители школ и члены IB Educator Network (IBEN) были автоматически зарегистрированы в Му IB и могут входить в систему с использованием своих учетных данных и использовать доступные приложения.

Координаторы МБ регистрируют всех учителей, которые работают в школе в данной системе. После подтверждения у учителей есть доступ к следующему:

Программные сообщества - для всех учителей МБ - для обмена опытом;

Программный ресурсный центр - для всех преподавателей IB - место, где можно найти все ресурсы МБ и учебные материалы;

IBEN Central - для членов Педагогической сети МБ - для доступа к последней информации о назначениях;

IBEN Engage - для членов IB Educator Network - форум для общения и обмена ресурсами;

Ресурсный центр семинаров - для лидеров сессий;

Моя школа - для координаторов программ;

IB ответы - для всех у кого есть вопросы по МБ.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2019 -2020 учебном году велась согласно «Стратегии развития до 2030» АОО Назарбаев Интеллектуальные школы и была направлена на решение следующих стратегических задач:

1. Создание благоприятной обучающей среды, способствующей формированию учащихся, которые разделяют и реализуют миссию, видение и ценности школы, подготовлены к поступлению и успешному обучению в ведущих казахстанских и международных университетах.

2. Развитие педагогов и персонала школы, как профессионалов международного уровня.

3. Активное вовлечение родительского сообщества.

Ключевые ценности прививаются на уроках, кураторских часах и внутришкольных мероприятиях. Принимаются, поддерживаются всеми участниками школьного сообщества через поведение, поступки, действия.

В течение года велась системная работа с родителями, целью которой было ознакомить со всеми Политиками школы, с программой Международного бакалавриата в МYP и DP, так как у каждой школы свои особенности в оценивании и подходах. Также проводились консультации администрации для родителей, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, индивидуальные консультации предметников.

Воспитательная работа с учащимися осуществлялась через проектную деятельность, многие из которых стали традиционными:

1. Проект «Уроки лидерства»:

Цель проекта: мотивация учащихся на успех, достижение целей, самореализацию, служение обществу.

Описание: 1 сентября, после Линейки, провести первые уроки приглашаются известные люди, внесшие значительный вклад в развитие Казахстана. Политики, бизнесмены, ученые, врачи, учителя, блогеры.

Так, уроки лидерства провели: биотехнолог, победитель проекта «100 новых Казахстана» Амир Куат, основатель академии по личностному росту, предприниматель Даурен Нуров, журналисты Айнур Омар и Зеин Алипбеков, главный нейрохирург РК Серик Акшулаков.

В организации «Уроках Лидерства» участвуют не только кураторы, но и родители и учителя.

2. Проект «Мектепке жол» с целью вовлечения родителей в жизнь школы.

На протяжении одной недели ежедневно кураторы организывают спортивные мероприятия, конкурсы, мастер классы, тренинги в котором принимают участие родители совместно с учениками и учителями. Активное участие приняли учащиеся шаныраков «Астана», «Бурабай», «Тарбагатай», «Баянаул», «Алатау». Всего приняло участие 22 родителя.

3. Проект «Пока все дома» начали в первом полугодии, но прекратили из-за карантина во 2 полугодии (всего посетили 15 домов).

Цель проекта: знакомство с семьей, бытом, моральным климатом учащегося.

Описание: кураторы посещают дома учащихся, знакомятся с членами семьи, составляют соц портрет семьи, при необходимости акт ЖБУ.

4. «По следам исторических памятников»

Цель проекта: патриотическое воспитание, развитие исследовательских и коммуникативных навыков, ораторского мастерства.

Описание: Реализация проекта состоит из нескольких этапов: 1 этап – исследование (ученики вместе со своими руководителями проводят исследовательскую работу о памятниках, воздвигнутых в честь героев ВОВ), 2 этап – мониторинг и просветительская деятельность среди населения. Ученики школы проводят опрос среди населения возле памятников на знание героев ВОВ. 3 этап – анализ, интеграция полученных знаний на уроках истории.

5. История одной фотографии:

Цель проекта: патриотическое воспитание, изучение своих корней, укрепление корпоративного духа сообщества НИШ.

Описание: фотогалерея своих родных, участников ВОВ ко Дню Победы с кратким эссе или своих матерей и бабушек к 8 Марта. Количество участников (учителей и учащихся), желающих принять участие в данном проекте растет.

В связи с переходом в онлайн режим, было принято решение провести бессмертный полк на платформе Телеграмм.

6. «Диета хороших новостей»

Цель проекта: мотивация, развитие позитивного мышления.

Описание: кураторы и учащиеся обмениваются хорошими событиями, произошедшими за последние сутки. Среди кураторов «диета хороших новостей» проводится по понедельникам, где кураторы делятся друг с другом прочитанными книгами, интересной и полезной информацией. «Диета» проводится в кругу с киданием мяча. Можно проводить и по утрам, встречая учащегося. Этот подход позволяет не только повысить настроение, поднять тонус, но и развить позитивное мышление.

7. Проект «Талқылайық & Talk Like» - утренние встречи с родителями

Цель проекта: Ознакомление родителей с учебной программой, проектами и практиками, вовлечение родителей в жизнь школы.

1. Этап – кураторами проводится мониторинг среди родителей. Сбор вопросов, выделение наиболее часто встречающихся.

2. Этап – обсуждение, составление плана встреч, назначение ответственных лиц среди координаторов, учителей, кураторов за проведение данного проекта.

3. Этап реализации: встреча родителей 1 раз в неделю с администрацией школы, координаторами, учителями. Пояснение и обсуждение одной темы за чашкой чая в дружественной атмосфере. Родители конспектируют полученный материал и делятся с другими родителями. Все встречи записываются на видео и выкладываются в ютуб канале.

По отзывам родителей, встречи «Талқылайық & Talk Like» полезны и информативны. На данных встречах родители имеют возможность узнать интересующую их информацию. Родители активно приходили на встречи, слушали презентации координаторов, участвовали в групповых работах, делились мнением, по окончании каждой встречи давали интервью пресс-секретарю для школьных соцсетей (youtube, facebook, Instagram).

Во время онлайн обучения эффективно прошли встречи «Талқылайық & Talk Like», которые позволили собрать максимальное количество участников, по сравнению с оффлайн-встречами. К примеру, если в оффлайн режиме, количество участников было 25-35 чел. (вместимость одной аудитории), то режим онлайн позволил собрать до 100 и более родителей. По словам родителей, преимущества онлайн встреч заключалась также в экономии времени на дорогу.

8. Ботанический сад

В сентябре 2019-2020 учебного года стартовал проект «Друзья Ботанического сада». Ученики НИШ выходили осенью расчищать парковую зону. В дальнейшем планировалось проведение уроков, экскурсий на базе Ботанического сада, приостановлено в результате карантина.

В новом учебном году в рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания стартовали новые проекты, такие как: «Менің өмірімдегі мақал-мәтелдер», «Ұрпақтар сабақтастығы», «Ұлы дала ақындары». В продвижении проектов участвовали не только ученики, но и все школьное сообщество.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Воспитательная система направлена на формирование сбалансированной, творческой и высоконравственной личности, способной успешно действовать в конкурентной среде, обладающей высокой культурой и гражданской ответственностью, преданной своей Родине. Отличительной характеристикой школы в воспитательной части является совмещение и реализация проектов НИШ и Международного бакалавриата. Проект «Служение обществу» входит в программу МБ и является обязательным компонентом для всех учащихся основной и старшей школы. Также

Служение обществу проходит через выполнение социальных и персональных проектов в основной школе МҮР.

Благодаря реализации компонентов “Служение и действие” в основной школе и КАС в старшей школе, каждый учащийся школы принимает участие в организации школьных концертов, фестивалей и других мероприятий, раскрывающих талант и творческие способности.

Все учащиеся школы 100% приняли участие в реализации проекта «Служение обществу». В результате данной программы, ученики научились: продумывать идеи, ставить сложные задачи и цели, организовывать мероприятия, преодолевать трудности, исследовать и рефлексировать. В этом году прослеживается верное, точное и полное понимание сути Служения, это хорошо видно через проекты учеников: прямое и косвенное служение, исследование и пропаганда для решения глобальных и местных проблем в нашем сообществе.

К сожалению, первая выставка по служению, запланированная на 14 мая, не состоялась из-за карантина, однако она прошла в онлайн формате.

Общешкольные мероприятия Наурыз, 1 Мая-День единства и согласия народов Казахстана, 7 мая –День защитника Отечества, 9 Мая –75 ление Великой Победы проводились согласно школьному календарю в онлайн режиме.

К организации и проведению этих мероприятий в дистанционном режиме был применен творческий подход и креативное мышление: так например, к Наурызу были проведены мастер классы по приготовлению наурыз коже, Домбра –челлендж, музыкальные поздравления, а 75- ление Великой Победы было ознаменовано рядом мероприятий: «История моей семьи в истории ВОВ», «Письма с фронта», «Бессмертный полк», «Кестелі орамал», онлайн-концерты.

Кураторские часы, социальные проекты и уроки дополнительного образования (вокал, домбра, хореография) также успешно проводились в онлайн режиме с учетом Техники Безопасности в рамках карантинного режима.

Линейки посвященные Последнему звонку прошли в онлайн режиме в 2 этапа: для учащихся 12 классов 25 мая 2020 и для учащихся 7-11 классов 5 июня 2020 г.

Несмотря на необычный формат, были соблюдены все традиции школы. Объявлены ученики в номинациях «Ученик года», «Intel KZ», «Creative KZ», родители в номинации «Белсенді ата-ана», и учителя в номинации «Журекке жол тапкан». Также был объявлен «Лучший Шанырак», который удостоился поездки в экспедицию «Туған елге тағызым».

РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Большое внимание в воспитательной работе уделяется развитию спорта, вовлечению всех членов школьного сообщества в спортивные эстафеты.

Так, в рамках празднования Дня здоровья, была проведена эстафета «Папа, мама, я –спортивная семья», в которой приняли участие ученики 7-8 классов, родители и кураторы. В октябре в г. Караганда, Уральск и Шымкент прошла Сетевая Спартакиада, в которой команды школы заняли 1 место по волейболу и баскетболу.

Кроме республиканских соревнований, ученики школы принимали активное участие в соревнованиях между международными школами за кубок. На базе нашей школы был организован международный турнир по бадминтону.

В школе активно пропагандируется здоровый образ жизни. Совместно с фондом «Саналы Омир» были проведены встречи, тренинги на тему ЗОЖ:

- волонтер фонда “Саналы Омир” тренер по йоге и правильному бегу Танибергенов Ю. с темой "Навыки личной победы";

- волонтер фонда “Саналы Омир”, коуч,инструктор по йоге Алиакбаров Е. провел беседы на темы: практики для улучшения осанки школьников, лекция о режиме сна и питания, просмотр мультфильма о вреде курения;

- волонтеры ЗОЖ Медакадемии г. Нур-Султан выступили с презентацией "О вреде табака";

- волонтеры "Саналы Омир" коуч Бургундинова С.И. провели беседу с учениками 7-8 классов на тему "Здоровое питание".

Несмотря на дистанционное обучение, встречи и тренинги перешли на онлайн формат и прошли в формате вебинаров:

- специалист практик по здоровому питанию Повеквечнова Д. провела вебинар на тему "Здоровое питание-здоровое мышление", вебинар на тему «Здоровое питание в весенний период», вебинар на тему “здоровое питание” для учащихся 8-10 классов.

Для сохранения здоровья учащихся, с целью оказания помощи, на ранних этапах формирования деструктивного/аутодеструктивного поведения, в данном учебном году были внедрены следующие программы и проекты:

- *Психолого-медико-педагогический консилиум, скоординированный, объединенный общими целями специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения учащихся.*

- *Поэтапное внедрение, программы по превенции суицида среди несовершеннолетних.*

- *Проект «Крепкая семья» для учащихся 7-ых классах и их родителей в период адаптации.*

С начала 2019-2020 учебного года психологической службой внедряются два проекта – «Крепкая семья» и третий компонент «Превенции суицида».

Так, проект «Крепкая семья» совместно с кураторами был внедрен для учащихся и родителей 7-ых классов с целью укрепления семейных взаимоотношений и профилактики рискованных моделей поведения среди подростков. Проект способствовал реализации задач по адаптационным мероприятиям.



Согласно программе «Превенции суицида» в этом учебном году был также внедрен третий компонент – обучение подростков и диагностирование их психоэмоционального состояния (депрессии, стресса, тревоги и т.д.). Занятие с

учащимися было проведено в рамках трех уроков (часов) совместно с кафедрой наук (биология, химия) как междисциплинарный предмет.

Цель внедрения данного компонента - повысить психологические знания учащихся в области психического здоровья, о видах обращения и помощи в сложных жизненных ситуациях, способах выхода из стресса, а также как можно распознать депрессию и помочь своим одноклассникам.

Психологическая служба школы приняла профилактические меры в следующих направлениях:

- кризис самоопределения (работа по профориентации и выбору предметов);
- буллинг (консультация кураторов и родителей, обучающий семинар для учащихся, индивидуальные консультирования);
- дезадаптация с вновь прибывшими учащимися и остальными учащимися после фазового деления классов (тренинги, консультации родителей и учащихся);
- конфликтных отношений в классе (социометрия, мини-лекции по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций),
- проблем социализации (социометрия, тренинги, групповая работа, индивидуальные консультации);
- проблем подросткового возраста и детско-родительских отношений (занятия по программе «Крепкая Семья» с родителями, учащимися и кураторами);
- тревожных состояний (тренинги, индивидуальные консультирования);
- демотивации спортивной команды, разобщенности в группе (тренинги, индивидуальное консультирование тренера, разработка программы, психологическое сопровождение при матчах).

Тематика	Класс	Количество занятий
Адаптация (в т.ч. в связи с фазовым делением классов)	7 классы	6
Сплочение класса	7-8 классы	6
Профилактика суицида	9 классы	5
«Крепкая семья»	7 классы	20
Профилактика буллинга	9, 10 классы	7
Профилактика стресса	12 классы	8
Профориентация	10 классы	6
Психологическая подготовка спортивной команды	9,10 классы	5

Тренинги и другие мероприятия, организованные ДКК оказали мощное воздействие на профессиональный рост сотрудников психологической службы. А также предоставили стратегию и алгоритм работы по профилактике суицидального поведения и буллинга среди учащихся.

Внедрение программа «Крепкая семья» позволило глубже узнать детей седьмых классов и их родителей, в непринужденной и доброжелательной обстановке.

Во время дистанционного обучения психологами и кураторами школы были проведены вебинары для родителей, также продолжалась вестись индивидуальная работа с учениками и родителями.

За время карантина появились новые формы взаимодействия школьного сообщества, такие как вебинары, мастер классы, онлайн-викторины, конкурсы.

Также, в связи с карантином, многие семьи впервые стали проводить время вместе. В целях профилактики и снижения бытового насилия, семейных конфликтов и других негативных последствий, были запланированы и проведены совместные мероприятия учеников с их родителями, такие как «Семейная суббота», марафоны,

книжные клубы, Cinema клубы и др. Для семей, испытывающих трудности в период карантина, психологи провели индивидуальные встречи.

За период дистанционного обучения было проведено: 12 встреч с родителями, количество участников 920 чел.

РАЗДЕЛ 4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Укрепление исследовательского потенциала в 2018-2019 году осуществляется по следующим направлениям:

Развитие потенциала (высшие учебные заведения, внутришкольные курсы по исследованию в действии и исследованию урока)

Исследования учителей (исследование в действии и исследование урока)

Обмен накопленными знаниями (международные конференции)

Исследовательская деятельность координируется заместителем директора по развитию Салменовой Гульнаррой Ислямбековной.

Таблица. Перечень исследовательских проектов учителей, обучающихся в высших учебных заведениях

№	ФИО сотрудника	Тема исследования	Место обучения, уровень	Период проведения	Статус
1	Рыбкин Владимир Иванович	Teachers' perceptions and aspirations for the development of International Mindedness: A case study of one International Baccalaureate school in Kazakhstan	Назарбаев Университет, Высшая школа образования	2018-2020	завершен
2	Алтайбекова Магрипа Буркутбайкызы	Teachers' perceptions and promotion of academic honesty: A qualitative case study of humanities teachers within a diploma programme (DP) at one IB school in Kazakhstan	Назарбаев Университет, Высшая школа образования	2018-2020	завершен
	Кассембекова Айгерим Мейрамовна	Humanities Teachers' conceptualization and pedagogical practices of critical thinking: A qualitative case study within a NIS in Kazakhstan	Назарбаев Университет, Высшая школа образования	2018-2020	завершен
	Мылтыкбаева Динара Абдуалиевна	Teacher Self-Efficacy: A Qualitative Systematic Review of ProQuest Theses and Dissertations from 2010-2019	Назарбаев Университет, Высшая школа образования	2018-2020	завершён

	Акпанбаева Гульден Ануарбековна	The Role of Mentoring in Teacher Professional Development in one specialized school in Nur-Sultan	Назарбаев Университет, Высшая школа образования	2018-2020	завершён
	Байшагирова Аманкуль Примжаровна	Білім беру мазмұнын қалыптастыру факторлары және білім беру мазмұнын іріктеу критерийлері мен принциптері	Көкшетау университеті	2018-2020	
3	Сарсенбаев Ильяс Русланович	Explore teachers' and students' online teaching and learning experiences and their effects on teachers' engagement and students' academic performance in one NIS school in Nur-Sultan	Назарбаев Университет, Высшая школа образования	2019-2021	в процессе
5	Оралбекова Құралай Оралбекқызы	Оқушының тілдік тұлғасын дамыту (Абай шығармалары негізінде)	ЕНУ им. Гумилева. PhD	2019-2021.	в процессе
9	Есбаев Адилет Ныгметович	Вопросы максимальной регулярности одного класса вырождающихся дифференциальных уравнений в неограниченной области	ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, PhD	2018-2022	в процессе
10	Мажын Алия Кадылбековна	Использование активных методов обучения на уроках визуального искусства	КарГУ	2019-2021	в процессе
12	Бекболатова Сара Жанболатқызы	The method of teaching of interactive digital lessons to improve the math-teaching process of the students of 7th-9th grades.	ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, магистратура	2019-2021	в процессе
13	Жанабаев Илияс Нагашыбаевич	Development of an online platform for the preparation of students for the Chemistry Olympiad	AIU	2020-2021	в процессе
14	Болат Ержан	Цифровые образовательные ресурсы и современные подходы к их применению (на примере преподавания английского языка в школе)	ЕНУ им. Гумилева. PhD	2020-2023	в процессе

При исследовании в рамках магистратуры и докторантуры изучаются аспекты профессионального развития учителей, педагогики, методики и предметных знаний. 7 исследований завершены, в процессе реализации находятся 8 исследований; 3 исследовательские темы были представлены на международных конференциях, по итогам которых одна работа была отмечена вторым местом; 3 исследовательские темы были опубликованы в научных изданиях.

Внутришкольные курсы проводятся школьными учителями на русском и казахском языках в течение всего года. Основным направлением исследования является улучшение практики обучения и преподавания. В конце года участники исследования урока пишут рефлексию, а участники исследования в действии завершают свое исследование отчетом или постером. В течение года были организованы семинары для директоров школ Татарстана в рамках визита в школу, а также для директоров Казахстанских школ в рамках уровневых курсов. В рамках сотрудничества по исследованию урока с международным экспертом Тоши Чичибу была предоставлена положительная обратная связь школе о работе групп тимлидеров.

Результаты исследования в действии и исследования урока в рамках внутришкольных курсов и самостоятельного исследования были представлены на городских, региональных, республиканских и международных конференциях (X Международная научно-практическая конференция, АШМБ, WALIS и т.д.). Отбор на участие в зарубежных конференциях проходит на конкурсной основе.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось всего 938 учащихся, из них 917 учащихся по образовательному гранту и 14 учащихся на платной основе, 7 учащихся, обучающихся по экстернату. Количество учащихся, завершивших 2018-2019 учебный год на:

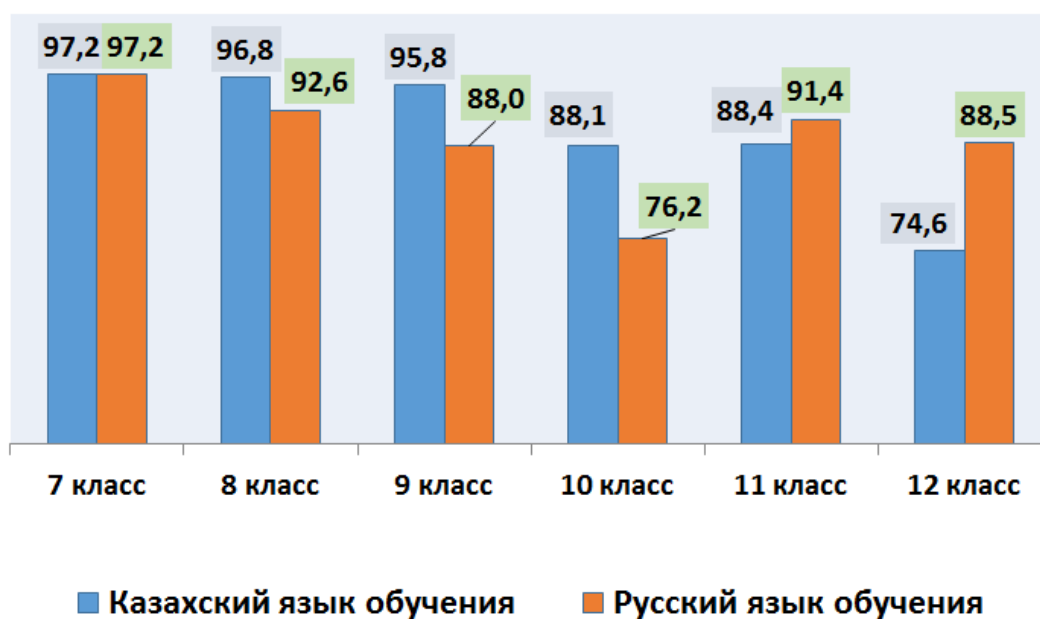
«отлично» - 102 (10,8 %);

«хорошо» - 731 (78 %);

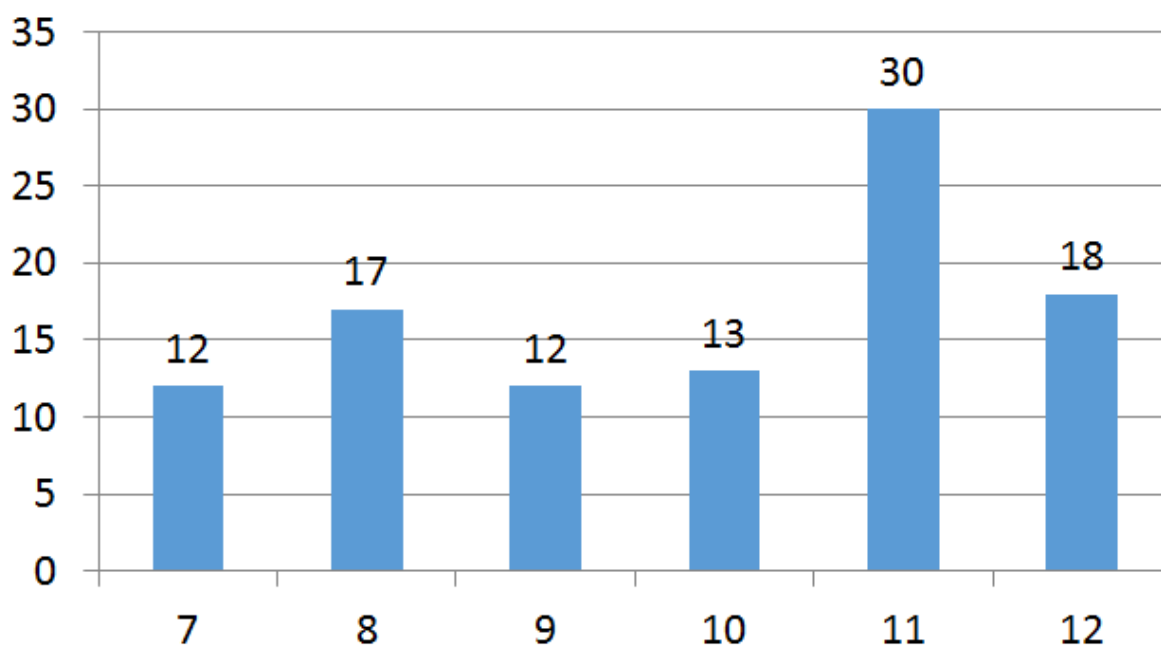
«удовлетворительно» - 91 (9,7 %);

Качество знаний по итогам 2019-2020 учебного года составило 92 %, что на 9 % выше по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

Качество знаний учащихся в разрезе классов

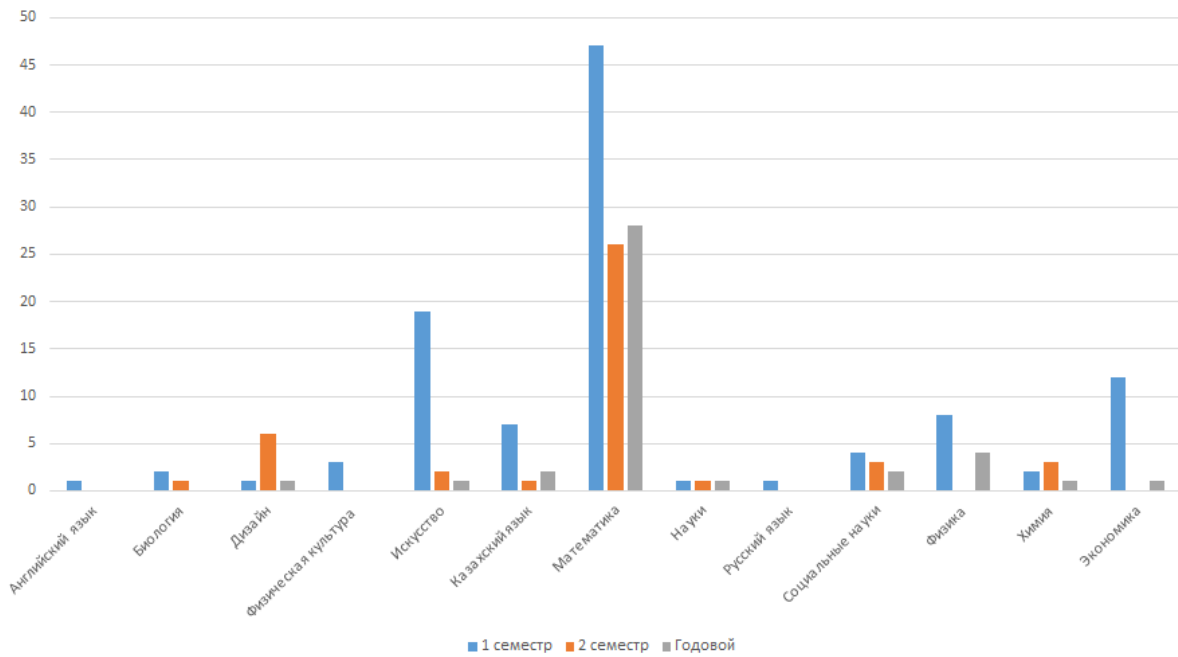


Количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично» по классам
 Всего – 102 учащихся



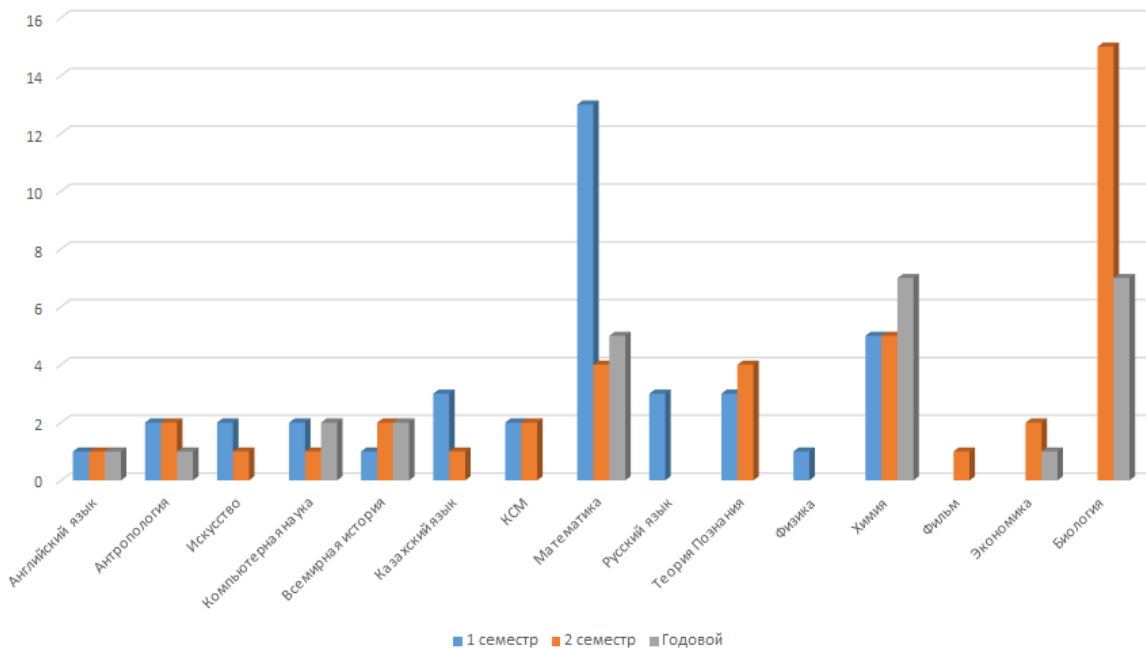
Количество учащихся, окончивших учебный год с одной «3»

Учащиеся с одной "3" в Основной школе



Количество учащихся, окончивших учебный год с одной «3»

Учащиеся с одной "3" в Старшей школе



МОНИТОРИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В сентябре 2020 года в соответствии с приказом АОО проводился мониторинг учебных достижений учащихся.

В этом году мониторинг отличался тем, что все учащиеся 7-х классов сдавали его в онлайн формате. За неделю до официального прохождения мониторинга было проведено тестирование системы, которое показало что система находится в исправности. заместителем директора по учебной работе Беришевой Л.Б. был проведен онлайн инструктаж всем учащимся 7-х классов., также было проведено собрание родителей учащихся 7-х классов с директором школы С.У.Садуакасовым, где разъяснялся вопрос о важности участия учащихся в мониторинге.

1. *Контингент учащихся*

Класс		7 класс
Общее количество учащихся		173
1 день	Принимали участие	170
	Отсутствовали	3
2 день	Принимали участие	161
	Отсутствовали	170
Итого	Принимали участие	170
	Отсутствовали	3

1. *Формат Мониторинга*

Мониторинг проходил в электронном формате, тестовые задания отображались на мониторе, ответы вносились учащимися 7 классов в листы ответов в компьютер. Продолжительность выполнения тестовых заданий для всех учащихся составляла 70 минут.

Проблемы / затруднения:

В период проведения Мониторинга никаких нарушений не отмечалось. В целом мониторинг прошел согласно требованиям.

ВНЕШНЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 10, 12 КЛАССОВ

Подготовка и проведение внешних электронных экзаменов по Программе основной школы МБ для 10 классов.

В апреле-мае 2019 года состоялось внешнее электронное оценивание Программы основной школы МБ МҮР eAssessment для 177 учащихся 10 классов, которое утверждено МБ и отвечает мировым стандартам качества. Так, в апреле закончена работа по выполнению электронных портфолио данными учащимися по

предметам «Изобразительное искусство» (45 учащихся), «Дизайн» (46 учащихся), «Овладение английским языком» (46 учащихся), «Физическое и здоровьесберегающее обучение» (40 учащихся). Отобранные системой МБ электронные портфолио направлены в Международный Бакалавриат на внешнюю модерацию. Также для этих же учащихся в мае проведены электронные экзамены по предметам «Английский язык и литература», «Всемирная история», «Математика», «Химия», «Биология», «Физика» и по компоненту «Междисциплинарное обучение». Результаты электронного оценивания получены в августе 2019 года, в октябре были получены сертификаты. Результаты не отображаются в аттестате учащихся и не влияют на их прохождение в Дипломную программу (ДП). Проведение МУР eAssessment в нашей школе нацелено на подготовку учащихся к схожему внешнему оцениванию в ДП и сопоставление качества обучения в Программе основной школы НИША со среднемировыми результатами. На основе этого сопоставления и анализа причин ухудшения или улучшения результатов, учителя корректируют процесс планирования и преподавания.

Подготовка учащихся к данным электронным экзаменам проходит на уроках указанных предметов путем использования доступных экзаменационных пакетов прошлых годов, составления похожих заданий и упражнений для формирующих и констатирующих работ, работы с назначенным на экзаменационную сессию Глобальным контекстом и материалами с портала МБ МуИВ.

CIS

Школа имеет статус, аккредитованной организации «Советом международных школ» (CIS) и соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг согласно международных стандартов.

В течение 2019-2020 учебного года продолжалась работа по основным и дополнительным рекомендациям CIS, предоставленным в июле 2016 года. Все вопросы были представлены на педагогических и общих советах школы для постоянного непрерывного развития.

Школьное сообщество коллаборативно начала готовиться к предварительному визиту совета международных школ.

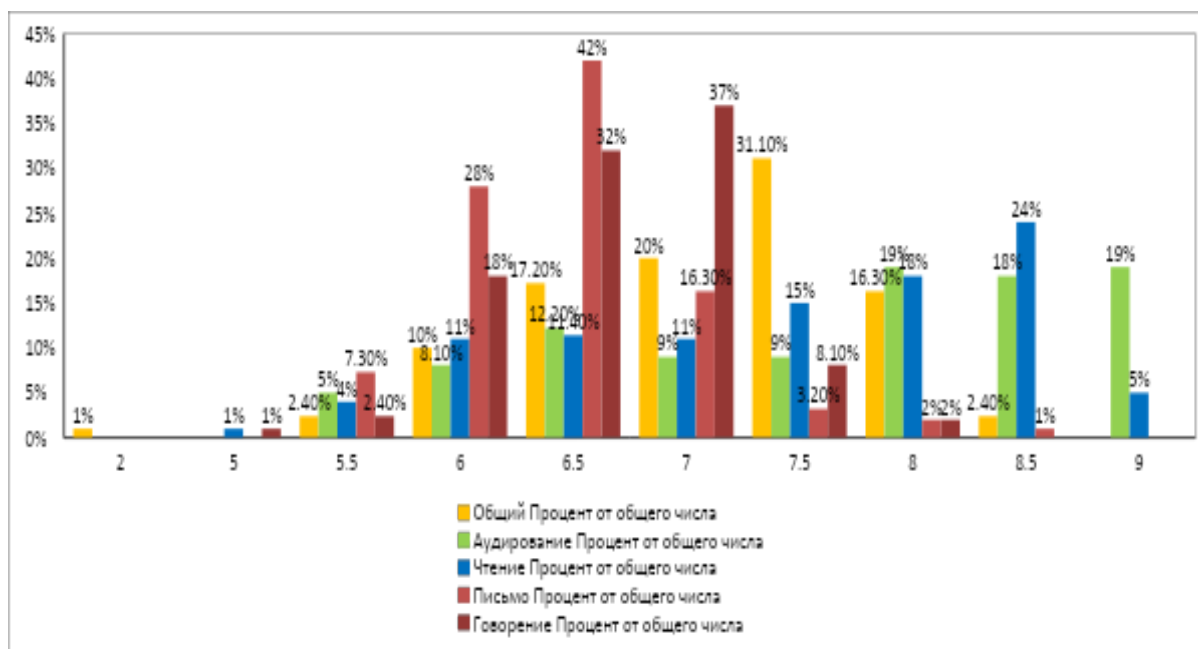
РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА-Кошкинбаева Б.С.

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ IELTS 2019-2020

	Общий	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение
Средний балл	7,1	7,7	7,5	6,4	6,7
МАКС	8,5	9	9	8,5	8
МИН	2	5,5	5	5,5	5

График результатов учеников с указанием процентного соотношения результатов:



Одна ученица не сдала Аудирование, Чтение и Письмо, так как в тот день (16 Ноября 2019) была помещена в больницу. В таблице ниже данная ученица отмечена как «О».

- 38/122 учеников или же 31,1% от общего числа учащихся получили общий балл – 7,5.
- 23/122 учеников или же 19% от общего числа учащихся получили по Аудированию 8,0 баллов.
- 23/122 учеников или же 19% от общего числа учащихся получили по Аудированию 9,0 баллов.
- 29/122 учеников или же 24% от общего числа учащихся получили по Чтению 8,5 баллов.
- 51/122 учеников или же 42% от общего числа учащихся получили по Письму 6,5 баллов.
- 45/122 учеников или же 37% от общего числа учащихся получили по Говорению 7,0 баллов.

Основываясь на представленном выше графике видно, что Общий средний балл по IELTS среди учеников 12-х классов НИШ (МБ) улучшался с каждым годом в период с 2017 года по настоящее время. 2019-2020 учебный год, несмотря на значительное увеличение числа учащихся, показал Средний Общий балл 7,1 против 6,5 в 2017-2018 учебном году.

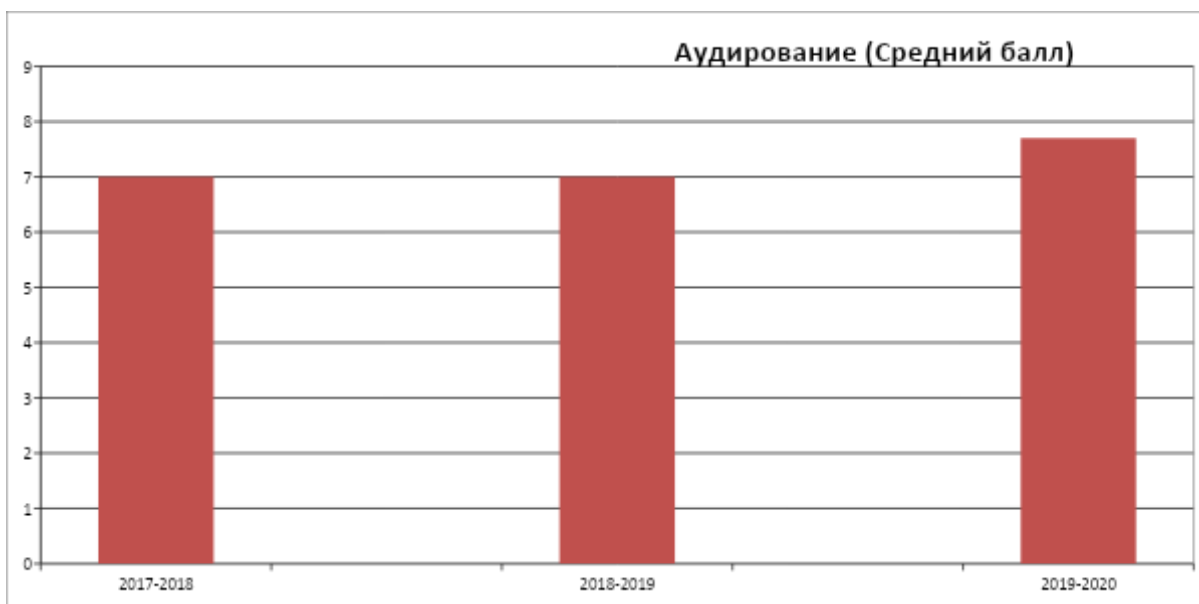
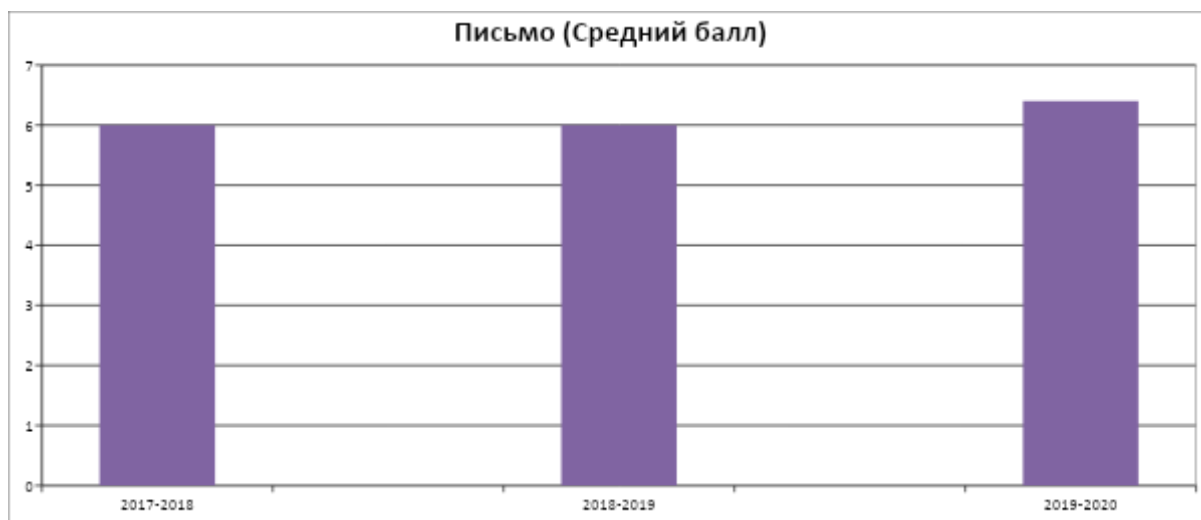


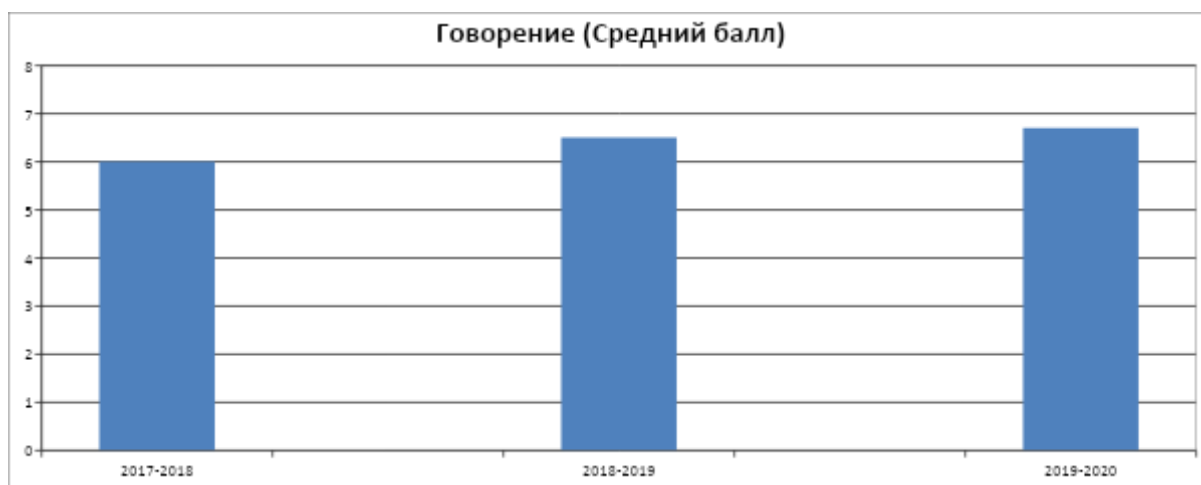
График показывает также и улучшение результатов учащихся по компоненту – Аудирование: Средний балл 7,7 в 2019-2020 учебном году против 7,0 в 2017-2018 учебном году.



График показывает также и улучшение результатов учащихся по компоненту – Чтение: Средний балл 7,5 в 2019-2020 учебном году против 7,0 в 2017-2018 учебном году.



По компоненту Письмо Средний балл учеников в 2019-2020 учебном году показывает улучшение по сравнению с 2017-2018 учебным годом: 6,4 балла против 6,0, соответственно.



Компонент Говорение также улучшил свои показатели среди учеников. В 2019-2020 учебному средний балл по Говорению составил 6,7 баллов против 6,0 баллов в 2017-2018 учебном году.

ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

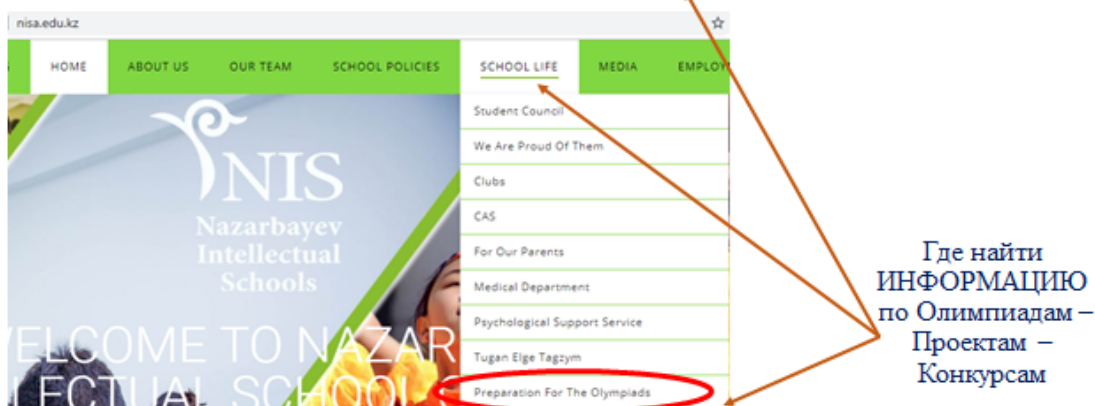
В 2019-2020 учебном году 123 учащихся стали выпускниками НИШ МБ. В Назарбаев Университет поступили 37 учащихся, в том числе на прямое поступление - 35 учащихся, и на программу Foundation - двое учащихся. 47 учащихся поступили в зарубежные университеты, в числе которых 30 учащихся проходят обучение на гранте и 17 учащихся - на платной основе. Среди иностранных ВУЗов лидерами по выбору учащихся МБ (согласно рейтингу QS World Ranking top-200 за 2020 год) стали Columbia University (1), New York University (2), Queen's University Belfast (2), University of British Columbia (2). Самыми желаемыми странами для обучения среди учащихся НИШ МБ за 2019-2020 учебный год стали Гонконг (7), Италия (6), Венгрия (6) и Объединенные Арабские Эмираты (6). Оставшаяся часть учащихся (37) поступили в ведущие Казахские высшие учебные заведения, в том числе трое учащихся были напрямую

зачислены на второй курс программы бакалавриат. По Казахстану самые популярные ВУЗы по поступлению - Астана IT Университет (12) и Казахстанско-Британский Технический Университет (6). Из-за проблем со здоровьем двое учеников не подавали документы на поступление на бакалавриат.

ПОБЕДИТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД

О том, как организована работа

1. Создана информационная страница по работе с олимпиадами, научными проектами и конкурсами на сайте <http://nisa.edu.kz>



Регистрация участников школьного этапа Предметной Олимпиады по годам

Учебные года	Зарегистрировано
2017 - 2018	235 - 28 % от 809
2018 - 2019	187 – 21% от 870
2019 - 2020	145 – 16% от 912
2020-2021	151 - 16% от 950 уч-ся

Проанализировав данные – пришли к выводу, что уменьшение количества зарегистрированных учащихся это больше **положительный момент**, чем **отрицательный**. Потому что, определились те ученики, которые научились осознанно и целенаправленно расставлять свои приоритеты и возможности. Отбор стал более **качественным...**

Анализ показал, что результаты по достижениям учащихся НИШ г. Нур-Султан, стабильно устойчивы, но необходимо улучшать работу по международным достижениям. Как будет эта работа проводится описано в выводах.

Участие в конкурсах, олимпиадах и научных проектах учащихся на 2019 - 2020 год

№	Наименование мероприятия, период и место проведения	Количество участников	1-место	2-место	3-место	Итого призеров

Республиканские предметные олимпиады

1.	Республиканская дистанционная олимпиада по физике (Алматы, 4 февраля 2020)	2		2		2
2.	Республиканская он-лайн олимпиада по общеобразовательным предметам (Дарын РК, апрель - 2020)	42	17	14	11	42
1.	ТАРИХ - АТА XV - республиканская дистанционная олимпиада (12-14 мая)	5	2	2	1	5
2.	Республиканской интернет олимпиада "Эрудит" по общеобразовательным предметам (Дарын РК, май - 2020)	3	3			3
1.	Республиканская олимпиада по финансам и экономике (МФЦА, Нур-Султан, сентябрь -2020)	2	2			2
2.	Республиканская интернет олимпиада (центр Мурагер, 19 сентябрь -2020)	1	1			1

1.	Республиканский конкурс "Балбұлак"(центр Мурагер, октябрь - 2020)	5	5			5
Международные предметные олимпиады						
1	Международная дистанционная предметная олимпиада "Лидер.кз"	1	1			1
2	Международная дистанционная предметная олимпиада по математике (International Academy, Алматы - октябрь 2020)	2	2			2
3	Международная олимпиада по естественно-математическим предметам им.аль-Фараби	2	1	1		2
4	Международная олимпиада по экономике "Предпринимательство" (Эрудит, ноябрь 2020)	2	1	1		2
Республиканские научные конкурсы, соревнования						
1	Республиканский конкурс "История нации - великие люди" образовательный сайт "Көк жиек" (Алматы, март)	2			2	2

2	Республиканский конкурс патриотического искусства "Великая Победа" (Алматы, апрель 2020)	1	1 Гранп ри			1
3	Республиканский конкурс эко - проектов (ЕНУ, 18 июня 2020)	4	2	2		4
4	КАЗРОБОТИКС - 2020 (г. Нур-Султан, август)	2	1			2
5	Республиканский интеллектуальный конкурс "Дарынды бала"(Алматы, октябрь)	1	1			1
6	Республиканский конкурс искусства "Жеті өнер" (Алматы, центр "Мурагер", октябрь)	2	2			2
7	Сетевой тур защиты научных проектов (дистанционно, октябрь-2020)	10	1		2	3
8	Республиканский творческий конкурс прочтению стихов Абая (Российское посольство РК, октябрь)	1	1			1
9	Республиканский творческий конкурс искусства "Алтын күз" (Алматы, ноябрь)	1	1			1

Международные научные конкурсы, соревнования

1	Международная научно-практической онлайн конференции "Зеленый университет - XXI века" (ЕНУ, 30 апреля)	1	1			1
2	Международный конкурс научных проектов "Открываем мир науки", Байконур (22 мая, 2020)	1			1	1
3	Международный конкурс научных проектов "Математика и проектирование", Москва (18 мая, 2020)	1			1	1
4	Международный конкурс научно-исследовательских проектов "Azia Education" (г.Нур-Султан, 1 сентября 2020) "Математика и проектирование", Москва (18 мая, 2020)	1	1			1
	ИТОГО	95	47	22	18	87

ВЫВОДЫ

- ✓Эффективное использование выделенных часов согласно 40 часовой нагрузке;
- ✓Привлечение тренеров в подготовке к олимпиадам в качестве кружковой деятельности;
- ✓Рассмотреть возможность связать проекты МУР (ПП, служение, МДЮ) и ДП (GROUP 4 Project) с проектами и олимпиадами;
- ✓Мотивировать / поощрять / оказывать поддержку / создавать условия учителям и учащимся

Результаты достижений учащихся можно найти на сайте <https://sites.google.com/a/nisa.edu.kz/olimpiadnoe-dvizenie/species-description>

РАЗДЕЛ 7. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА

В 2019-2020 учебном году на базе школы НИШ МБ были организованы и проведены ряд семинаров и тренингов с целью трансляции опыта педагогов нашей школы по нижеследующим темам:

1. «Современные подходы в разработке плана эффективного урока».
2. «Проектная деятельность на уроках английского/ казахского языка»
3. «Использование методов CLIL на уроках»
4. Обучающий семинар «Action Research»
5. Семинар «Техники преподавания математики через концепции»
6. «Эффективное использование Pasco на уроках при формировании концептуального обучения»
7. «Сопровождение одаренных учащихся в IB школе»
8. Воспитательный процесс через Шанырак

44 учителя, 12 кураторов транслировали свой опыт на уровне школ города Астаны:

- 8 учителей школы по CLIL
- 4 учителя по проектной деятельности
- 11 учителей по Action research
- 3 учителя по преподаванию математики через концепции
- 10 учителей по PASCO
- 3 психолога школы по сопровождению одаренных учащихся в IB школе.

5 кураторов школы по улучшению воспитательного процесса через «Шанырак».

В течение года на вышеуказанных семинарах и тренингах приняли участие около 160 учителей из разных школ города Астаны. Участники семинара совместно с тренерами проанализировали процесс планирования, преподавания и обучения. Размышляли над

вопросом: Почему важно коллаборативное планирование? Также тренеры делились опытом по использованию методов исследования, CLIL, PASCО для улучшения учебного процесса и определения поставленной цели.

Эффективные стратегии в преподавании и обучении вызвали большой интерес у участников семинара. Во время занятия учителя познакомились с различными стратегиями преподавания, например, «Интеллектуальная карта», «Фишбоун», «Семь шляп», «Мини-проект» и другие. Участники обучились стратегии «Эйдос-конспект» и самостоятельно создали свой кластер. Встреча с учителями прошла очень плодотворно, участники семинара оставили восторженные отзывы о работе тренеров, полученных знаниях и навыках в анкетах-рефлексиях.

Также у учителей школы была возможность транслировать свой опыт на международном уровне.

1-2 ноября 2018 г. директора школ Республики Татарстан посетили нашу школу. Во время их посещения были организованы следующие семинары педагогами нашей школы:

1. Семинар по развитию одаренности
2. Наблюдение уроков по реализации программ Международного Бакалавриата
3. Семинар по развитию критического мышления
4. Семинар тренинг по Lesson study
5. Семинар по оказанию психологической службы

В течении года были проведены семинары для завучей по воспитательной работе общеобразовательных школ города Нур-Султан на темы:

1. Организация воспитательной работы в рамках социального проекта «Екі апта ауылда».
2. Практическая работа «Чтение в кругу».
3. Проект «Wikipedia». Практическая работа.
4. Проекты, вовлекающие родителей в школьную жизнь учащихся.
5. Проект «100 книг, рекомендуемых для прочтения учащимся Назарбаев Интеллектуальных школ» и другие.

Перед проведением семинаров-практикумов были определены темы и ключевые моменты, на которые надо было сделать акцент. Кроме запланированных тем, были включены видеоматериалы проектов воспитательной работы, мастер-классы педагогов дополнительного образования и выступления руководителей клубов, учащихся, тренинги.

РАЗДЕЛ 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

1. Партнерская школа: Evangelisch Stiftisches Gymnasium Gütersloh (ESG)

Направление сотрудничества: с 24 декабря 2018 года осуществляется переписка между учениками двух школ под руководством учителя немецкого языка Алибековой Ю.К. и Moritz Tonk, представителя ESG. Ученики пишут черновой вариант письма, который затем проверяется и при необходимости редактируется учителем. Финальный вариант отправляется сверстнику в Германии, а при этом ученик ставит в копию курирующего учителя и представителя немецкой школы. Обмен письмами осуществляется по средам, раз в неделю. Основными темами для переписки являются:

- традиции;
- этикет;
- школьная жизнь;
- погода;
- хобби;
- семья;
- музыкальные инструменты;
- популярная музыка и фильмы.

Цели переписки:

- развитие языковых навыков и расширение кругозора учеников 9 класса НИШ города Астана, изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного языка.
- через языковую коммуникацию осуществлять совместные социальные проекты между школой НИШ города Астана и Evangelisch Stiftisches Gymnasium Gütersloh.
- мотивировать учащихся поступать в передовые университеты Германии.

Приложение: соглашение о переписке на английском языке, включая список учащихся, даты переписки и контакты представителя ESG.

2. Партнерская школа: Университет Васэда и школа при университете Васэда, Токио, Япония

Направление сотрудничества: Обмен студентами в рамках программы «Sakura sciences» целью которой является содействие науке и технологиям, обмен молодежью в азиатских странах и Японии, которые будут играть решающую роль в области науки и техники.

Цель сотрудничества:

- обмен опытом;
- мотивация и последующая подготовка учащихся на поступление в университеты Японии;

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

За период 2019-2020 учебный год проведена реконструкция части цокольного этажа школы на площади 1530 квадратных метров, что позволило увеличить количество учебных кабинетов за счет переноса и оборудования 7-и кабинетов для ведения кружков, включая «Зеленую лабораторию» с системой гидропоники с фито и светодиодным освещением.

В целях решения задачи по энергосбережению на 75% площади школы установлены светодиодные лампы, что позволило значительно сократить расходы по электроэнергии.

В школе постоянно ведется работа укреплению и содержанию здания и оборудования в соответствии с действующими нормами Санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и эксплуатации организаций образования, пожарной безопасности, а также других действующих требований. Постоянно проводится работа по обеспечению более эффективной системы защиты школы от террористической угрозы и противопожарной

безопасности школы, по поддержке и развитию информационной системы школы, которая обеспечивает повышение эффективности работы школы, показывает отказоустойчивость и удовлетворяет потребностям школы.

Систематически проводится работа по благоустройству и озеленению территории школы, так за отчетный период было посажено более 150 роз и более 250 саженцев деревьев и кустов, в том числе плодовых, для учащихся посажена плантация клубники. проводится постоянная работа.

В целях укрепления материально-технической базы школы закуплено 1041 единицы основных средств, в том числе для пополнения библиотечного фонда 719 учебной и художественной литературы, 190 единиц мебели для оборудования дополнительных учебных кабинетов, 89 единиц учебного оборудования (графические планшеты, интерактивные доски и прочее учебное оборудование, заменены 2 единицы антикражных ворот, система хранения данных, плоттер, закуплено дополнительное оборудование для пожарной безопасности и прочие основные средства для создания учащимся благоприятной среды в школе.